

Департамент образования города Москвы
Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества
Московский государственный горный университет
(факультет автоматизации и информатики, кафедра систем
автоматизированного проектирования)
Московский государственный институт электроники и математики

**Московский открытый проект
по новым информационным технологиям
«Виртуальная реальность»**

**Тезисы работ
участников конференции**

Москва - 2010

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ: ПРОГРАММИРОВАНИЕ	9
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ САЙТАМИ VE	9
ПРОГРАММА-ШИФРОВАЛЬЩИК.....	10
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ	11
СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-КОНКУРСОВ.	12
ИНТЕРАКТИВНОЕ ПОСОБИЕ ПО ФИЗИКЕ "ЗАКОНЫ НЬЮТОНА"	13
ПРОГРАММА «КОЛЛЕКЦИЯ ФИЛВОРДОВ»	14
ЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «СПИЧКИ»	15
ПРОГРАММА "КРОССВОРД"	16
ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ ГРАФОВ.....	17
ПРОГРАММА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ EJUDGE	18
УНИВЕРСАЛЬНАЯ ОБУЧАЮЩАЯ СИСТЕМА.	19
ТЕСТ-ТРЕНАЖЕР КОМПЕТЕНТНОСТИ ПО ТЕМЕ "ПОЭТЫ И ПЕСНИ О ЗАЩИТЕ МОСКВЫ".....	20
ТЕСТИРУЮЩАЯ ПРОГРАММА НА ТЕМУ «ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 ГОДОВ»	21
ПРОГРАММА ОТСЛЕЖИВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ, EYE FOR PC.....	22
МИКРОПРОЦЕССОРНАЯ СИСТЕМА ОБОРОТНОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ.....	25
ПРОГРАММА, ОБУЧАЮЩАЯ ИГРЕ В ПОКЕР	26
КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРА *ЧОКНУТЫЙ АРБУЗИК*	27
ПРОГРАММНОЕ РЕШЕНИЕ АЛГОРИТМА СООТНОШЕНИЯ ФОНОВОЙ РАМКИ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ	28
ПРОГРАММНОЕ РАСПОЗНАВАНИЕ САРТСНА	29
КОМПЬЮТЕРНАЯ СИСТЕМА ОБСЛУЖИВАНИЯ ЗАКАЗОВ НА ОСНОВЕ ПОТОКОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ	31
КОМПЬЮТЕРНЫЙ АНАЛИЗ ВНЕДРЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВА НОВОЙ ПРОДУКЦИИ НА ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ	32
ИНТЕГРИРОВАННАЯ СРЕДА ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ МОБИЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ "РОCKET PROGER STUDIO"	33

ПРОГРАММНЫЙ КОМПЛЕКС УДАЛЁННОГО УПРАВЛЕНИЯ КОМПЬЮТЕРОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ	34
КОМПЬЮТЕРНАЯ ИГРА «КТО ХОЧЕТ СТАТЬ МИЛЛИОНЕРОМ»	36
СИСТЕМА ОПИСАНИЯ ПРАВИЛ ДЛЯ АРКАДНЫХ ИГР	37
АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА БАНКОВСКОГО КРЕДИТОВАНИЯ ПУТЁМ СКОРИНГОВОЙ СИСТЕМЫ РАСЧЁТА	38
ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ ТРЕНАЖЁР: ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ДАТАХ И СОБЫТИЯХ	39
СЕКЦИЯ: WEB-ТЕХНОЛОГИИ	41
САЙТ ПОСВЯЩЕННЫЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ	41
ARTGRAM - СИСТЕМА ГЕНЕРАЦИИ ИЗОБРАЖЕНИЙ	42
ЦОР "Тренажер лексикона в области средств ИКТ"	43
ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ 158-Й СРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ	44
УПРВЛЕНИЕ УДАЛЁННЫМ КОМПЬЮТЕРОМ ЧЕРЕЗ БРАУЗЕР IE.	45
ТРЕНАЖЁР ЛЕКСИКОНА В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	46
РАЗВИВАЮЩИЕ СУДОКУ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ	47
ВСЁ САМОЕ ИНТЕРЕСНОЕ О ХВОСТАТЫХ ЗВЁЗДАХ	48
"ГЕРОЯМ-ТАНКИСТАМ ПОСВЯЩАЕТСЯ..."	49
ПО СТРАНИЦАМ «КНИГИ ПАМЯТИ» ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ «ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»	50
САЙТ "ГОРОД ДОРОГ"	51
ГАЛЕРЕЯ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ ЦДО "ЭВРИКА": "ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ XXI ВЕКА"	52
ИНФОРМАЦИОННО-РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ «САЙТ 7Б КЛАССА МОУ СОШ №5»	53
САЙТ КОНФЕРЕНЦИИ «ФОТО-ПОИСК»	54
СИСТЕМА ПОИСКА И ПУБЛИКАЦИИ ЛОКАЛЬНЫХ ФАЙЛОВ «FILE TREASURY»	55
ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА	57
ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ АВТОПРОМ	58
АВТОРСКАЯ ПЕСНЯ - МОЙ ВЫБОР	59
СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ САЙТОМ S	60
КОННЫЙ СПОРТ	60

ВЕБ-САЙТ «ЯФЛОРИСТ» (YAFLORIST.COM)	61
Художник Наталья Якушко	62
ВETERАНЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ ИВАНОВСКОГО РАЙОНА Г. МОСКВЫ (ПОСВЯЩАЕТСЯ 65-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ).....	63
ВИРТУАЛЬНОЕ МУЗЕЙНОЕ ПРОСТРАНСТВО ЦДО "ЭВРИКА"	64
ЦВЕТ В ДИЗАЙНЕ.....	65
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ МОЗАИКА	67
ГЕРОИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА УЛИЦАХ МОСКВЫ.....	68
ЕДИНЫЕ ЦОР ЦДО «ЭВРИКА» 2009-2010	69
ЦОР "ЭРУДИТ ПО ГЕОМЕТРИИ И МАТЕМАТИКЕ"	70
ИСКУССТВЕННЫЕ СПУТНИКИ ЗЕМЛИ.....	71
ИНТЕРНЕТ ЗАВИСИМОСТЬ-ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА.....	72
СЕТЕВАЯ СИСТЕМА ТЕСТИРОВАНИЯ	73
ГРАНДЫ ЕВРОПЕЙСКОГО ФУТБОЛА	75
ВИРТУАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ ТВОРЧЕСТВА	75
САЙТ "ИГО-ГО-РУ"	76
ПЕРВЫЙ ФАН-САЙТ ТЕЛЕКАНАЛА 2x2 - 2x2-FAN.RU.....	77
СЕКЦИЯ: КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА И АНИМАЦИЯ, КОМПЬЮТЕРНЫЙ ДИЗАЙН	79
Мы помним, мы гордимся...	79
ГОРДИМСЯ, ПОМНИМ, ЧТИМ.....	80
БОМБАРДИРОВЩИКИ	80
У ЛУКОМОРЬЯ ДУБ ЗЕЛЕНый	81
СОЦИАЛЬНЫЙ ПЛАКАТ НА ТЕМУ: "ЖИЗНЬ В ТВОИХ РУКАХ..."	82
BANKSY	83
ПАМЯТНИКИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.....	84
ВИДЕОФИЛЬМ"ЗЕМЛИ ТЮРИНГИИ. ЭРФУРТ-СОВРЕМЕННАЯ ЖИЗНЬ В СРЕДНЕВЕКОВОМ ГОРОДЕ"	85
"400 ЛЕТ НАЗАД"	86
ПОСТРОЕНИЕ ТРЁХМЕРНЫХ ОБЪЕКТОВ В СИСТЕМЕ ADEM	87
ОЩУЩЕНИЕ ЭМОЦИЙ В РИСУНКАХ	88
РУССКИЕ УСАДЬБЫ. ОСТАНКИНО	89

ПОРХАЮЩИЙ ПОЛЕТ	90
МОСКОВСКИЙ ТРАМВАЙ: ПРОШЛОЕ ИЛИ БУДУЩЕЕ?	91
«ЭТО БЫЛО ПОД РОВНО». ПОСВЯЩАЕТСЯ ГЕРОЮ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ РАЗВЕДЧИКУ ДМИТРИЮ НИКОЛАЕВИЧУ МЕДВЕДЕВУ	92
КОРТЕС. ЗАВОЕВАНИЕ АМЕРИКИ	93
ДРУЗЬЯ ДУШИ МОЕЙ... А.С.ПУШКИН	94
ВИДЕО ЖУРНАЛ ЭПОС. СТОЛЕТНЯЯ ВОЙНА	95
ВИДЕО-РОЛИК О СОБЫТИИ ВОВ	96
ЛЕГЕНДЫ И МИФЫ О СОЗВЕЗДИЯХ	96
СОЗДАНИЕ ФОТОПАНОРАМ КАК ОСНОВА ВИРТУАЛЬНОГО ТУРИЗМА.	97
СОЦИОНИЧЕСКИЕ ТИПЫ ЛЮДЕЙ И ИХ КВАРТЫ	98
ФИЛЬМ "ВОЙНА И ДЕТИ"	100
НЕПОКОРЁННЫЙ СЕВЕР	101
ВЕЛИКОЕ ВОССТАНИЕ РАБОВ ПОД РУКОВОДСТВОМ СПАРТАКА	102
ШАХМАТЫ И СУДОКУ В АНИМАЦИИ	103
ОБОРОНА БРЕСТСКОЙ КРЕПОСТИ	104
ОФИЦЕРОМ МОЖЕШЬ ТЫ НЕ БЫТЬ, НО СОЛДАТОМ БЫТЬ ОБЯЗАН!	105
СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И PHOTOSHOP	106
«ПОКЛОНИМСЯ ВЕЛИКИМ ТЕМ ГОДАМ!»	107
"ВОЙНА И МИР"	108
МЕХАНИЗИРОВАННЫЙ РОБОТ НА ГУСЕНИЧНОЙ ОСНОВЕ	109
ПРОГРАММА - ТЕСТ "ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ЛИЦАХ".	110
СЕКЦИЯ: КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ	111
НЕИЗВЕСТНЫЕ ГЕРОИ	111
ДИПЛОМАТИЯ ВО ВРЕМЯ 2 МИРОВОЙ ВОЙНЫ	112
ПЕСНИ ПОБЕДЫ	113
"ДАНЬ РУССКИМ СОЛДАТАМ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ"	114
НА ХРУПКИХ ЖЕНСКИХ ПЛЕЧАХ	114
ВОЙНА 1941-1945Г.	115
ПОКЛОНИМСЯ ВЕЛИКИМ ТЕМ ГОДАМ	116
ПО РАССКАЗАМ БАБУШКИ. МОЯ СЕМЬЯ В ГОДЫ ВОЙНЫ.	117

ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ: "Основные события Великой Отечественной войны".	118
Краткий обзор некоторых событий Великой Отечественной войны.	119
Партизаны Великой Отечественной войны	120
Армия Советского Союза в годы Великой Отечественной войны	121
"IT-технологии на службе у памяти павших"	122
"За фронтовую жизнь и труд, за героическую смерть родных боготворю!"	122
Песни войны далёкие и близкие	124
65-летие со дня Победы "Им было столько, сколько нам сейчас"	125
Презентация на тему: «Герои Великой Отечественной войны»	126
Никто не забыт, ничто не забыто	127
Патриотическая деятельность Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	128
Партизанские движения на территории СССР	129
Памятники Великой Отечественной войны в Северном округе	129
Москва и память о войне	131
Горжусь! Данилову Ивану Матвеевичу ветерану Великой Отечественной войны посвящается	132
Рейтинг популярности веб-сайтов, посвященных тематике Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	133
Пермский нефтяной колледж в годы Великой Отечественной войны	134
Калужане - Герои Советского Союза	135
Великие дети великой войны	135
Два Парада. К 65-летию Победы	136
Операция Марс	137
«Виртуальная экскурсия по школьному музею»	138
Создание макета "Рубеж славы 41 км Волоколамского шоссе: Ленино-Снегири"	139
Подвиг народа в Великой Отечественной	140
«Победа!»	140
Моя семья в годы Великой Отечественной войны	142

Великая Отечественная война и победа	142
Дети в годы войны.....	143
Мы помним, Мы гордимся, Мы благодарны!!!	144
Полководцы Великой Отечественной войны	145
Великая Отечественная война	146
Путь солдата.	147

СЕКЦИЯ: ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Система управления сайтами VE

Автор: Маркелов Илья, 10 класс

Образовательное учреждение: МОУ Лицей Научно-Инженерного профиля

Руководитель: Январёв Владислав Игоревич

Постановка задачи: Целью работы являлось создание конкурентоспособной клиентской системы управления сайтами, включающей в себя модуль визуального редактирования, менеджер файлов, шаблонизатор для настройки дизайна, ftp-клиент для загрузки на сервер и систему обновления.

Целевая аудитория: Любый веб-разработчик, которому необходимо быстро создать небольшой, но часто-обновляемый сайт.

Особенности работы: По сравнению с SiteEdit.

1. Возможность загружать сайт на сервер непосредственно через интерфейс cms, не используя посторонних программ;
2. Расширения;
3. Система обновления;
4. Более простая настройка дизайна.

Методы решения задачи и используемые технологии: Серверная часть CMS VE написана в среде Aptana Studio на языке серверного программирования PHP, а клиентская часть – в среде Borland Delphi 7 на языке Delphi с использованием компонентов DHTML для создания визуального редактора, Indy для создания ftp-клиента, AlphaControls для создания темы оформления.

Возможности работы: В результате работы получилась программа, полностью отвечающая поставленным задачам, кроме того, способная автоматически генерировать xml-карту сайта, управлять несколькими сайтами и синхронизироваться с удаленным ftp-сервером сервером.

Используемая литература:

1. HTML, JavaScript, PHP и MySQL. Джентельменский набор Web-мастера — Прохоренок Н.А.
2. PHP: объекты, шаблоны и методики программирования. 2-е изд — Мэтт Зандстра
3. XML. Базовый курс — Хантер Д., Рафтер Дж., Фаусетт Дж.

Программа-шифровальщик

Автор: Солопов Роман, 8 класс

Образовательное учреждение: Гимназия 1567

Руководитель: Борисков Александр Сергеевич.

Постановка задачи: Создать программу, которая поможет защитить данные от прочтения их нежелательными лицами

Целевая аудитория: Программу могут использовать, например друзья или коллеги для переписки по электронной почте или для хранения важных данных.

Особенности работы: Эта программа написана на языке Microsoft Visual C# 2008 Express Edition, а потому имеет красивый графический интерфейс. Также программа, зашифровав или расшифровав текст при нажатии на определённую кнопку, может сохранить полученный шифр или текст в текстовый документ (.txt или .doc например) , а потом в удобное для вас время открыть этот документ.

Методы решения задачи и используемые технологии: Согласно таблице кодов ASCII каждый символ имеет свой номер. Эта программа работает по алгоритму, прибавляющему к каждому номеру символа единицу (можно настроить, чтобы она прибавляла любое другое число). После этого все символы изменяются, и текст становится похож на набор случайных символов. Для расшифровки программа вычитает единицу (или другое число, если настроить) из номера символа, передавая тексту исходный вид.

Возможности работы: Программа имеет красивый графический интерфейс. Она выглядит, как обыкновенное окно Windows с двумя текстовыми полями (в одно вводится текст/шифр, а в другом выводится шифр/текст) и четырьмя кнопками (зашифровать, расшифровать, сохранить, открыть). В документ сохраняется информация из нижнего поля, а открывается документ в верхнем поле.

Используемая литература: Физтех-колледж. Учебное пособие «Программирование на языке C# », Издание первое. Москва 2008.

Искусственный интеллект

Автор: Бирюков Алексей, 9 класс

Соавторы: Терекhov Иван, 9 "А" класс

Образовательное учреждение: Государственное Образовательное Учреждение Центр образования № 1430 г. Москвы

Руководитель: Алябьева Наталья Михайловна

Постановка задачи: Создание компьютерной программы, действующих таким образом, что по результатам работы их невозможно было бы отличить от человеческого разума.

Целевая аудитория: Она рассчитана для людей, кто умеет программировать на прологе или для тех людей, кто хочет программировать или работать в области робототехники.

Особенности работы: В настоящее время человечество прогрессирует, разрабатывают новые программы для компьютеров и создают роботов. Но что должен делать робот? Как он мыслит? За это отвечает искусственный интеллект – программа, которая помогает «оживить» этого робота или которая имитирует человеческий мозг. Мы создали программу, которая может так работать, чтобы понять, возможно ли это сделать самому.

Методы решения задачи и используемые технологии:

- a. Произведен поиск, обзор и анализ материала, по заданной теме.
- b. Создано обучающее пособие в виде мультимедийной презентации на тему «Искусственный интеллект» в среде Power Point с использованием возможностей данной программы: внедрение звука, видео, картинок. Данное пособие может быть использовано для проведения уроков информатики, тематических классных часов.
- c. В рамках проекта был написана программа на языке программирования Delphi.

Возможности работы: Результатом реализации будет являться программа (игра "Балда"). Перспективы: разработка программы в среде пролог.

Используемая литература:

1. <http://neural.narod.ru/>
2. <http://www.aiportal.ru/>
3. <http://www.effecton.ru/190.html>

4. ru.wikipedia.org
5. <http://www.visual-prolog.com/>
6. Словарь русских существительных слов в именительном падеже.
7. http://www.ng.ru/science/2006-02-22/14_intellect.html

Сетевые формы обеспечения интернет-конкурсов

Автор: Колганов Борис, 9 класс

Соавторы: Успенский Александр, 9 класс.

Образовательное учреждение: ГОУ Центр Образования "Школа Здоровья" № 1099 "Ярославский"

Руководитель: Королева Ольга Константиновна

Постановка задачи: Данная работа представляет собой комплексную систему информационного обеспечения учреждений образования, проводящих и участвующих в интернет-конкурсах литературных, исторических и т.п. работ учащихся.

Целевая аудитория: Система рассчитана на школьников, студентов и учителей, которые имеют доступ к локальной сети интранет и интернет.

Особенности работы: Система позволяет наполнять сайт тезисами работ учащихся, присланных на конкурс и систематизировать их.

Также реализована сеть гиперссылок, позволяющих связать данный тезис с различными категориями систематизации работ (рубриками) работ, присланных на конкурс.

Методы решения задачи и используемые технологии: Для организации конкурсного процесса разработана структура сайта, содержащего работы участников и тезисов к ним.

Также разработана БД, позволяющая выбирать, сортировать, просматривать и оценивать работы.

Проект разработан на языке гипертекста HTML. Для хранения информации используется СУБД «Access». Для визуализации использовался язык HTML и технология CSS.

Данные технологии являются кроссплатформенными и кроссбраузерными, что упрощает эксплуатацию и работу пользователей с системой, расширяя

возможную аудиторию.

Возможности работы: Данная система имеет 3 компонента: база данных, файлы гипертекста и интерфейс.

Все пользователи разделены на 4 группы:

- 1)Admin – администратор.
- 2)Moderator – учителя-эксперты, устанавливающие связи между структурой сайта и тезисами работ.
- 3)User – остальные пользователи.
- 4)Guest - незарегистрированные пользователи.

Используемая литература:

Третьяк Т.М., Кубарева М.В. «Практикум Web-дизайна». Москва, Солон Пресс,2007 г.

Интерактивное пособие по физике "Законы Ньютона"

Автор: Стрельченко Павел, 11 класс

Соавторы: Белоусова Юлия, 11 класс

Образовательное учреждение: Государственное образовательное учреждение Центр Образования № 1840

Руководитель: Луцкая Татьяна Юрьевна

Постановка задачи: Задача - Создать программный продукт, предназначенный для подготовки учеников к государственному экзамену по физике по теме «Динамика», а также для удобного контроля учителем за работой учеников.

Целевая аудитория: Пользователями данной программы являются учителя физики, ученики 9, 10 и 11 классов, а также абитуриенты ВУЗов

Особенности работы: Наличие тестовой системы; огромного теоретического раздела; все задания, используемые в программном продукте, были взяты из реальных вариантов государственного экзамена разных годов; удобный, интуитивно понятный интерфейс; структурирование программы; новые компоненты, написанные для создания определенного стиля.

Методы решения задачи и используемые технологии: Программа выполнена в среде разработки Delphi7 на языке программирования Pascal.

Возможности работы: Результатом работы явился программный продукт. Немаловажным является то, что данный программный продукт довольно

поняты и не вызывают трудностей в использовании даже у не очень опытных пользователей компьютера. Перспективами дальнейшей работы являются создание сетевой версии программы, для обеспечения более удобного контроля учителя за учениками, а также создание возможности добавления новых заданий.

Используемая литература:

1. Нил Дж. Рубенкинг. Язык программирования Delphi для «чайников». Введение в Borland Delphi 2006 = Delphi for Dummies. — М.: Диалектика, 2007. — 336 с.
2. Сивухин Д. В. Общий курс физики. В 5 т. Том I. Механика. 4-е изд. М.: ФИЗМАТЛИТ; Изд-во МФТИ, 2005. — 560с.

Программа «Коллекция филвордов»

Автор: Соловьёв Алексей, 7 класс

Образовательное учреждение: ГОУ ЦДО "Эврика"

Руководитель: Качанова Людмила Юрьевна

Постановка задачи: Разработать программу с интуитивным, удобным интерфейсом и организовать возможность изменения ее состава.

Разработать сайт проекта, где можно загрузить дополнительные компоненты к программе.

Целевая аудитория: Проект рассчитан на широкую аудиторию.

Особенности работы: Имеется возможность изменения состава программы, добавления дополнительных филвордов, интуитивный интерфейс. Сайт к проекту, где можно скачать дополнительные филворды.

Методы решения задачи и используемые технологии: Программа создана на языке Visual Basic 6.0, в графическом виде. Сайт проекта (<http://fw-project.narod.ru>) создан на языке html с применением php

Возможности работы: Создан увлекательный и полезный проект для широкого использования в различных областях знаний. Также разработан сайт проекта, который в настоящее время заполняется дополнительными материалами и располагается по адресу <http://fw-project.narod.ru>

Несмотря на скромный размер программа имеет достаточно много функций, мы стараемся соблюдать традиции программирования, оптимизируем код, добавлены обязательные компоненты, как например «О программе».

Планируется версия для линукс (возможно, к конкурсу успеем, но не факт, что будет вообще).

Логическая игра *Спички*

Автор: Пронин Даниил, 11 класс

Соавторы: Елистратов Максим, Барютин Сергей, Коровкина Анна, Пронин Даниил

Образовательное учреждение: ГОУ СОШ №1414 с углублённым изучением английского языка

Руководитель: Кряжева Анна Анатольевна

Постановка задачи: Создание интерактивной логической игры на основе классических задач со спичками.

Цель: создать программу для развития логического мышления у детей и взрослых

Задачи: визуализировать процесс решения задач со спичками пользователем в программе Visual Studio 2005 и отследить верные решения.

Целевая аудитория: Программа удобна и проста в использовании. Предназначена любителям логических задач без ограничения по возрасту.

Особенности работы: Развитие логических способностей у детей - одна из задач процесса обучения. Задачи со спичками обычно воспринимаются ребятами с большим интересом, а наша компьютерная версия - тем более. Аналогов встречать не приходилось.

Методы решения задачи и используемые технологии: Программа создавалась в среде Visual Studio 2005 на языке Visual Basic. Создание массивов элементов управления - графических объектов в ходе работы программы, условный оператор If, логические переменные boolean.

Возможности работы: Результат реализации - удобное меню, простой интерфейс. Решение задачи оценивается по заданной системе баллов.

Интерфейс - главное меню, задачи можно выбрать, кликнув на изображение соответствующего уровня. В главном меню также присутствует раздел *Авторы*. На уровнях имеются кнопки проверки, кнопки обнуления решения, окно вывода оценки решения.

Перспективы дальнейшей работы:

Расширение списка предложенных задач, добавление задач с передвижением спичек, а не простым их удалением, введение системы подсчёта баллов, введение таймеров.

Используемая литература:

1. Лукин С.Н. Понятно о Visual Basic.NET. Самоучитель - Москва: Диалог - МИФИ, 2005
2. Игры со спичками. Составители А.Т. Улицкий, Л.А.Улицкий. - Москва: Фирма *ВУАЛ*,1993

Программа "Кроссворд"

Автор: Молчанов Дмитрий, 9 класс

Образовательное учреждение: Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением математики №1350

Руководитель: Федченко Ирина Васильевна

Постановка задачи: Данная работа представляет собой оболочку для работы с кроссвордами, реализующую графический интерфейс для открытия, просмотра и разгадывания кроссвордов с проверкой правильности ввода и содержащую подборку кроссвордов разной сложности.

Целевая аудитория: Программа предназначена для любителей кроссвордов, имеющих доступ к ПК.

Особенности работы: Данная программа может работать не только со встроенными кроссвордами, но и позволяет открывать кроссворды сторонних редакторов; помогает в создании кроссвордов для своей оболочки. Реализован более удобный графический интерфейс пользователя, чем в аналогах программы, упрощен процесс создания новых кроссвордов; представлена подробная удобочитаемая справка.

Методы решения задачи и используемые технологии: Данная программа имеет 2 компонента: файлы кроссвордов и справки и оболочку, с ними работающую.

Кроссворды хранятся в файлах в определенном формате. Сетка кроссворда представляет собой картинку, условно разбитую на квадраты, реагирующие на нажатие мышкой, ввод с клавиатуры и нажатие курсорных стрелок.

Проект разработан на языке Delphi. Для хранения информации используется файловая система. Для визуализации используется библиотека VCL. Программа не требует установки, ее можно запускать с любого носителя. Внешний вид программы не зависит от разрешения экрана.

Возможности работы: Программа имеет интуитивно понятный интерфейс с возможностью расширения "на лету", не зависит от внешних программных продуктов. Программа может использоваться как в школе в качестве дополнительного игрового задания в виде тематического кроссворда, так и дома для развлечения и отдыха.

Используемая литература:

1. Культин Н. Программирование в Turbo Pascal 7.0 и Delphi. – СПб.: БХВ, 2000. – 416 с.
2. Кадлец В. DELPHI. Книга рецептов. – СПб.: Наука и техника, 2006. – 384 с.
3. Ревич Ю. Нестандартные приемы программирования на Delphi. – СПб.: БХВ, 2005. – 560 с.
4. <http://ru.wikipedia.org>

Визуализация построения графов

Автор: Савицкий Игорь, 9 класс

Образовательное учреждение: Государственное Образовательное Учреждение Средняя Общеобразовательная Школа "Школа здоровья" №812

Руководитель: Иванова Ирина Геннадьевна

Постановка задачи: Данная работа представляет программу, предназначенную для создания и отображения моделей графов.

Целевая аудитория: Программа может применяться при изучении углублённого курса математики в школе, а также на первых курсах обучения в университете.

Особенности работы: Программа создаёт модель графа и вычисляет некоторые его свойства. Граф отображается на экране и может быть изменён пользователем.

Методы решения задачи и используемые технологии: Для написания программы использовался язык программирования Dark BASIC. Весь алгоритм программы был полностью придуман автором работы без использования каких-либо стандартных шаблонов.

Возможности работы: Программа нетребовательна к системным ресурсам.

Граф вводится и изменяется двумя способами: либо пользователь явным образом вводит необходимые числовые параметры, либо сам рисует граф на экране при помощи мыши.

Вершины графа отображаются на экране в виде окружностей, а рёбра в виде прямых. Для отображения различных элементов используются разные цвета. На экране также показывается матрица смежности для графа, информацию которой можно менять при помощи мыши.

Интерфейс программы полностью реализован автором при помощи стандартных средств ввода и отслеживания нажатия клавиш и кликов мыши. В будущем планируется увеличение возможностей программы и улучшение её интерфейса.

Используемая литература: Встроенная справка по языку Dark BASIC.

Программа для управления Ejudge

Автор: Чернокалов Александр, 11 класс

Образовательное учреждение: Лицей Научно Инженерного Профиля

Руководитель: Карпунина Елена Александровна

Постановка задачи: Создание программы для управления задачами и турнирами Ejudge, которая бы упрощала добавление/удаление задач и была бы более удобной в использовании.

Целевая аудитория: Системный администратор.

Особенности работы: Подобных программ нет.

Методы решения задачи и используемые технологии: графический интерфейс написан на C++ с использованием wxWidgets.

Возможности работы: Готовая программа, которая выполняет заявленные функции, а именно, есть возможность добавить/удалить турнир/задачу, и настроить тесты к задаче и прочее.

Используемая литература:

1. <http://wxwidgets.org/>
2. <http://docs.wxwidgets.org/>
3. <http://www.ejudge.ru/>

Универсальная обучающая система

Автор: Лобачев Артём, 11 класс

Образовательное учреждение: Государственное образовательное учреждение ЦО №1840

Руководитель: Луцкая Татьяна Юрьевна

Постановка задачи: Цель работы – создание ПО, позволяющего обучать студентов и школьников различным дисциплинам на компьютерах, а так же упростить работу преподавателей.

Целевая аудитория: Система рассчитана на школьников, студентов как очной, так и заочной формы обучения, а так же на людей с ограниченными физическими возможностями.

Особенности работы: Основные функции:

- Поддержка работы нескольких учащихся на одном компьютере;
- Возможность предоставления теоретического и тестового материала в комплексной форме;
- Простое добавление и редактирование материала преподавателей;
- Печать материала и сохранение его на внешних носителях;
- Тестирование как закрытого, так и открытого типа;
- Подробная статистика о работе каждого учащегося.

Методы решения задачи и используемые технологии: При разработке обучающей системы использовалась спиральная схема разработки ПО, так как она позволяет на ранних этапах разработки предоставлять систему пользователю для опытной эксплуатации и конкретизации требований. По умолчанию данная схема включает в себя следующие подходы к разработке программ: нисходящий, модульный, объектно-ориентированный. Все эти подходы поддерживаются средой разработки Delphi7.

Возможности работы: Результатом работы является готовое программное обеспечение для обучения студентов и школьников на локальном компьютере. В дальнейшем планируется разработать сетевую версию данной системы, которая так же будет содержать следующие функции: модуль родительского контроля, работа с пользовательскими словарями (в том числе языковыми, поддерживающими работу со звуком), связь преподавателя и учащегося посредством текстовых сообщений, интеграция с сайтами ege.edu.ru, wikipedia.org и другими полезными сайтами, автоматическое обновление через интернет.

Используемая литература:

1. Иванова Г.С. Основы программирования. М.: МГТУ,2007.-416с.

- Иванова Г.С., Ничушкина Т.Н., Пугачев Е.К. Объектно-ориентированное программирование. М.: МГТУ, 2007. - 368с.
- Хомоненко А.Д. и др. Delphi 7. СПб.: БХВ-Петербург, 2008. - 1216с.

Тест-тренажер компетентности по теме "Поэты и песни о защите Москвы"

Автор: Заливин Алексей, 9 класс

Соавторы: Соломенцева Софья, 9 класс

Образовательное учреждение: Центр дополнительного образования детей "Эврика"

Руководитель: Мячев Анатолий Анатольевич

Постановка задачи:

- Разработать продуктивную форму тестирования и пользовательский интерфейс на языке HTML, обеспечивающие оперативную проверку предметной компетентности в реальном времени (интегрированный ЦОР).
- Получить достоверные данные по ценности ЦОР.

Целевая аудитория: Широкий круг пользователей, интересующихся программной реализацией тестирования предметной компетентности в реальном времени в среде Интернет (на примере культовых стихов и песен Великой Отечественной войны и битвы под Москвой).

Особенности работы: В работе решены проблемы продуктивного тестирования в реальном времени и оценки компетентности на примере сведений о знаменитых поэтах и песен о защите Москвы, исполнителях песен. Программа реализована на языке HTML в среде Интернет для создания мультимедийного образовательного ресурса на сайте www.iq-ptmvov.narod.ru, с использованием сопутствующего сайта (www.m68let-pt.narod.ru).

Методы решения задачи и используемые технологии: Анализ и разработка технологий тестирования в реальном времени и оценки компетентности с открытым ответом на языке HTML и скриптов, а также возможность обучения с использованием собранных на сайте ресурсов Интернет и источников информации [2, 3].

2. Технологии: использование информации из достоверных источников, Интернет для создания базы тестирования; средств языка HTML, скриптов, программных таймеров для реализации программы, а также технологий

Photoshop, Acrobat, экспресс проектов и др.

Возможности работы: 1. Разработана технология программного тестирования уровня компетентности в реальном времени, обеспечивающая мультимедийную комфортность проведения тестирования.

2. Создан продуктивный программный ресурс на языке HTML и скриптах. Ресурс обладает функциональной достаточностью и гибкостью.

3. Программный ЦОР позволяет провести комплексную проверку и оценку в реальном времени уровня знаний и компетентности обучающихся и широкого круга пользователей на сайте по данной теме.

Используемая литература:

1. Тематическая Интернет – олимпиада: www.kidsworld.ru
2. Поэты СССР. Википедия www.ru.wikipedia.org
3. Поэты и песни о защите Москвы: www.m68let-pt.narod.ru
4. Тренажер на HTML: www.eduedum.narod.ru

Тестирующая программа на тему «Великая Отечественная война 1941-1945 годов»

Автор: Балашова Яна, 10 класс

Образовательное учреждение: ГОУ Гимназия № 1507

Руководитель: Оборнева Ирина Владимировна

Постановка задачи: В настоящее время тестовые технологии широко применяются в образовании: для контроля текущих знаний учащихся и итоговой аттестации, экзаменов. Данная работа представляет собой тестирующую программу для проверки знаний по истории Великой Отечественной войны.

Целевая аудитория: Программа рассчитана на школьников для самопроверки и на учителей для контроля знаний учащихся.

Особенности работы: Актуальность: 9 мая наша страна торжественно отметит 65 лет Победы в Великой Отечественной войне. Цель работы - привлечение внимания учащихся к изучению истории Великой Отечественной войны.

Тестирующая программа написана на языке Visual Basic 6.0 в технологии объективно-ориентированного программирования.

Методы решения задачи и используемые технологии: Проект состоит из пяти форм: Form1- информация о программе и об авторе, Form2- главное меню осуществляет выбор теста, Form3- Form5- реализует каждый из трех тестов. Программа использует интуитивно-понятный интерфейс. Ход работы с тестом организуется с помощью доступности кнопок. Использовались иллюстрации.

Возможности работы: Результатом работы является тестирующая программа по истории Великой Отечественной войны.

1. Вывод вопроса

Текст вопроса выводится в элемент Label1, а варианты ответа в объект Option Button

2. Ввод ответов

При вводе ответа анализируется значение каждого элемента Option Button, и прибавляются баллы из массива результатов. Таким образом, накапливается итоговая сумма баллов. После ответа на последний вопрос открывается кнопка «Результат».

3. Вывод результатов

Анализируются набранные баллы и выводятся итоги тестирования.

4. Главное меню

При нажатии на кнопку «Главное меню» счетчик вопросов обнуляется, сумма баллов также обнуляется, и становятся видимыми Option Button и Frame.

Используемая литература:

1. Волчѐнков Н.Г., Программирование на Visual Basic 6, ИНФРА-М, Москва, 2002 г.

2. Брайан Сайлер, Джефф Споттс, "Использование Visual Basic 6. Классическое издание", Вильямс, 2007 г.

3. Зверева Л.И., Тувельман А.Е. «Тесты по истории России и Всеобщей истории XX века»

Программа отслеживания действий пользователя, Eye for PC

Автор: Кожухов Сергей, 9 класс

Образовательное учреждение: Московский государственный дворец детского юношеского творчества

Руководитель: Цвященко Евгений Васильевич

Постановка задачи: Задачей данного проекта являлось создание программы для отслеживания действий пользователя персонального компьютера с последующим просмотром полученных данных администратором.

Целевая аудитория: Программа предназначена для администратора компьютера. Так же может быть использована родителями для наблюдения за действиями своих детей.

Особенности работы: По сравнению с существующими аналогами программа содержит наиболее востребованный набор требуемых функциональных возможностей. При этом она проста и понятна, следовательно, может быть использована и обычными пользователями.

Методы решения задачи и используемые технологии: Программа разработана на языке C#, в среде Microsoft Visual Studio 2005.

Использованы стандартные визуальные компоненты этой среды. Приложение совместимо с любой операционной системой семейства windows без инсталлятора.

Возможности работы: Программа сохраняет в файл:

- перечень всех запускаемых приложений и процессов (с указанием даты и времени);
- снимки экрана (с заданной в настройках периодичностью). EFPC анализирует созданный лог процессов.

Программа позволяет производить блокировку процессов, запоминает и показывает ранее заблокированные процессы.

Используемая литература:

Герберт Шилдт, C# 2.0 : полное руководство. Издательский дом "Вильямс", 2007 г.

-Программирование на C Sharp (Си шарп) с нуля. Уроки и примеры DotNet Framework

http://frolov-lib.ru/books/msnet/c_sharp2/index.html

Автоматизированная среда разработки программных приложений на основе визуального построения алгоритмов

Автор: Андросов Григорий, 11 класс

Соавторы: Порываев Сергей, 11 класс

Образовательное учреждение: ГОУ Лицей информационных технологий №1537

Руководитель: Минченко Михаил Михайлович

Постановка задачи: Цель работы – создание Автоматизированной среды разработки программных приложений на основе визуального построения

алгоритмов (АС), предназначенной для упрощения и частичной автоматизации записи алгоритмов и создания программных приложений.

Целевая аудитория: Структура диалогового интерфейса АС не требует от пользователя каких-либо специальных знаний по программированию. Разработка АС может быть использована при обучении алгоритмизации, а также в качестве демонстрационной среды визуализации алгоритмов.

Особенности работы: Актуальность разработки такого программного продукта определяется, прежде всего, задачей освоения алгоритмизации и программирования (начинающие программисты, как правило, испытывают существенные трудности при составлении алгоритмов и переложении их на язык программирования), а также имеющейся потребностью в удобном инструменте наглядного и компактного представления структурных алгоритмов.

Методы решения задачи и используемые технологии: Инструментальное средство программной реализации АС – среда программирования Borland C++ Builder. Пользовательский интерфейс реализован на основе библиотеки VCL и функциональных возможностей библиотек API и Win32. Для визуального представления алгоритмов в АС используются модифицированные структурограммы, позволяющие удачно реализовать иерархичность блоков алгоритма. В АС обеспечено использование следующих видов блоков: блок вычислений, блок ветвления, блок модификатора цикла, составной блок и блок комментариев.

Возможности работы: В АС реализовано: визуальное построение структурограмм на основе drag-and-drop, сохранение алгоритмов в XML-файлы и загрузка структурограмм из XML-файлов, автоматическая проверка корректности введенных данных, генерация программного кода на языке Pascal по визуальным построениям алгоритмов, компьютерная интерпретация построенного алгоритма с выводом результатов на экран, трассировка алгоритмов с подсветкой блоков текущего выполнения.

Разработанная АС предоставляет широкие возможности по наглядному представлению алгоритмов: позволяет легко изложить предполагаемую последовательность действий и понаблюдать за процессом выполнения без необходимости знания языков программирования.

Используемая литература:

1. Архангельский А.Я. и др. Программирование в C++ Builder.–М.:Бинوم-Пресс, 2007.
2. Клушин Д.А. Полный курс C++.–М.: Вильямс, 2004.
3. Холингворт Д. и др. Borland C++ Builder 6. Руководство.–М.:Вильямс, 2004.
4. Хусаинов Б.С. Структуры и алгоритмы обработки данных.–М.:Финансы и статистика, 2004.

Микропроцессорная система оборотного водоснабжения

Автор: Спасёнов Алексей, 11 класс

Образовательное учреждение: ГОУ Лицей информационных технологий №1537

Руководитель: Минченко Михаил Михайлович

Постановка задачи: Цель – разработка программно-аппаратного комплекса (ПАК), обеспечивающего контроль параметров функционирования замкнутой системы водооборота на основе создаваемых пользователем на компьютере сценариев и последующей их загрузки в микроконтроллер.

Целевая аудитория: Разработка ориентирована на использование в системах оборотного водоснабжения бытового и производственного назначения: в системах водоснабжения, отопления и очистки сточных вод, на промышленных предприятиях, теплостанциях и др.

Особенности работы: Актуальность разработки Микропроцессорной системы оборотного водоснабжения (МС) определяется все более обостряющейся проблемой истощения природных ресурсов (в том числе – дефицитом пресной воды) и задачей их рационального использования. МС должна обеспечить экономное расходование жидкости (воды и др.) и снизить энергопотребление за счет интеллектуального использования быстродействующих микросхем.

Методы решения задачи и используемые технологии: В качестве аппаратной части проекта была создана экспериментальная установка автоматического контроля и регулирования уровня и температуры жидкости в резервуаре. Разработана программа для функционирования микроконтроллера (на языке Assembler), а также программа пользовательской оболочки (в среде Borland C++ Builder). Программа для микроконтроллера обеспечивает: 1) обработку сигналов от датчиков, получаемых с АЦП или портов ввода-вывода; 2) формирование управляющих сигналов для клапана и насоса. При создании пользовательской оболочки использованы функции работы с СОМ-портом и потоками.

Возможности работы: Реализована работа МС в реальном времени с обеспечением своевременной реакции на возникающие внешние события, хранением и выполнением сценариев заранее заданных действий, графической визуализацией получаемых сигналов.

Разработанная МС позволяет получать данные об экономии горячей и холодной воды конкретными потребителями и экономически стимулировать энерго- и водосбережение. Применение МС позволит снижать затраты и

экономить ресурсы, повысит эффективность управления процессами добычи и транспортировки воды.

Используемая литература:

1. Архангельский А.Я. Язык С++ в С++ Builder.–М.: Бином-Пресс, 2008.
2. Иванов Б.С. В помощь радиокружку.–М.: Радио и связь, 1982.
3. Магда Ю.С. Программирование последовательных интерфейсов.–СПб.: БХВ-Петербург, 2008.
4. Щупак Ю. Win32 API Разработка приложений для Windows.–СПб.: Питер, 2008.

Программа, обучающая игре в Покер

Автор: Филимонов Сергей, 9 класс

Образовательное учреждение: ГОУ СОШ №12/ Московский Городской Дворец детского (юношеского) творчества

Руководитель: Филимонов Сергей Михайлович

Постановка задачи: Данная работа представляет собой компьютерную программу, позволяющую научиться играть в Покер на хорошем уровне. Одной из целей создания работы было исследование алгоритмов, анализа игровых комбинаций и знакомство с принципами теории вероятностей.

Целевая аудитория: Данная работа будет интересна людям, которые хотят обучиться игре в покер и познакомиться с самым популярным видом покера – Техасский Холдем.

Особенности работы: Программа позволяет познакомиться с терминологией и принципами игры Техасский Холдем. Пользователь получает возможность путём экспериментов исследовать лежащие в основе игры закономерности. Автор программы не является азартным игроком карточных игр, однако наилучшая иллюстрация свойств случайных комбинаций может быть продемонстрирована на карточных играх, в частности Покер.

Методы решения задачи и используемые технологии: Программа представляет собой приложение для персонального компьютера. Написана на языке С# в среде разработки Visual Studio. Интерфейс выдержан в едином лаконичном стиле. Для запуска приложения требуется Net Framework 2.0. Красочный интерфейс делает программу занимательной Она объединяет в себе два элемента: обучающий и развлекательный.

Возможности работы: Результатом работы является программа, которая даёт пользователю возможность проследить частоту возникновения тех или

иных комбинация карт и, как следствие, формировать стратегию игры. А после проверять свои догадки о вероятности выпадения следующей карты на эксперименте. Текущая версия программы является базовой, дальнейшей перспективой является сделать игру многопользовательской и многоуровневой. Планируется возможность показа компьютером реакции игрока на удачно или неудачно розданные карты

Используемая литература:

1. Шилдт С# Учебный курс 2003
2. Интернет Сайт [http://www.pokerrules.ru/»](http://www.pokerrules.ru/)

Компьютерная игра *Чокнутый арбузик*

Автор: Брилинг Ксения, 8 класс

Образовательное учреждение: Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №648

Руководитель: Шипова Валентина Григорьевна

Постановка задачи: Работа заключается в создании компьютерной 3D игры.

Цели и задачи:

- освоить среду разработки Dark Basic;
- создать компьютерную игру;
- изучить язык разметки гипертекста HTML;
- создать веб-сайт.

Целевая аудитория: Игра рассчитана на большую целевую аудиторию, преимущественно на школьников средних классов. Сложность игры рассчитана так, чтобы не быть слишком трудной или слишком простой.

Особенности работы: Работа является пилотным проектом. Компьютерные игры популярны у молодежи, однако, побывав на многих компьютерных конкурсах, я заметила, что очень мало школьников создают подобные проекты (возможно, из-за кажущейся сложности). Поэтому я не имела возможности ознакомиться с игровыми проектами, выполненными школьниками. Что касается серьезных игр, моя работа бесспорно уступает им по всем параметрам.

Методы решения задачи и используемые технологии: Игровые уровни написаны на языке DarkBasic (процедурный, рассчитанный на работу с DirectX), главное меню - на Visual Basic. В уровнях я использовала множество циклов и условий для отслежки событий. Программа поставляется одним самораспаковывающимся архивом, выполненным в программе WinRAR.

Веб-сайт проекта размещен на бесплатном хостинге narod.ru и весь выполнен в *Блокноте*.

Возможности работы: Игра состоит из четырёх исполняемых файлов и двадцати файлов с ресурсами. Интерфейс программы прост и интуитивно понятен. Управление стандартное (стрелками). Чтобы начать игру, надо выбрать *Новая игра* в главном меню. После завершения каждого уровня игроку открывается главное меню. Всего уровней 3, и все относятся к разным жанрам (шутер, сбор сокровищ, лабиринт). В перспективе работы - переход на другой язык программирования (с Dark Basic на Blitz3D, т.к. он более скоростной и компактный), перекомпиляция уровней на этом языке и создание новых. Уже готов пробный образец - *стрелялка* для двух игроков. В настоящий момент игры можно скачать на моем сайте www.crazy-arbuzik.narod.ru.

Используемая литература:

1. С.Браун. Visual Basic 6.0. Учебный курс. - СПб. Питер, 2007.
2. Б.Сайлер, Дж.Споттс. Использование Visual Basic . - М, СПб, К. Издательский дом *Вильямс*, 2007.
3. <http://www.vbzero.narod.ru>
4. <http://www.allbasic.narod.ru>

Программное решение алгоритма соотношения фоновой рамки с изображением

Автор: Калакуцкий Игнатий, 9 класс

Образовательное учреждение: ГОУ СОШ №12/Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества

Руководитель: Астафуров Иван Сергеевич

Постановка задачи: Целью работы является помощь в достижении цветовой гармонии между изображением и рамкой, а именно определение зон изображения, которые сливаются с фоновой рамкой.

Целевая аудитория: Предполагаемой целевой аудиторией являются пользователи компьютеров, сталкивающиеся с обработкой изображений.

Особенности работы: Поскольку аналогичных программ в Интернете обнаружено не было, эта программа может оказаться единственной в своем роде.

Методы решения задачи и используемые технологии: Современные форматы кодирования изображений позволяют работать с каждым пикселем

отдельно, используя это, попиксельно сравнивается изображение с рамкой и без рамки. Затем зоны с одинаковыми цветовыми различиями выделяются изолиниями. Сравнение производится в формате LAB после перекодирования из RGB. Для реализации алгоритма был использован пакет Matlab 7.

Возможности работы: Перспективы развития: реализация алгоритма в виде Windows-приложения (язык программирования C++), автоподбор оптимального цвета рамки, написание веб-компонента для Интернет-проектов. Также в рамках расширения функционала программы предполагается просчет оптимальных многоцветовых гамм и расчет геометрии Золотого Сечения по заданным пользователем параметрам.

Используемая литература: •

1. В.В. Мешков А.Б. Матвеев, Основы Светотехники, Москва, Энергоатомиздат, 1989, с.288-293;
2. Тезисы Саранской конференции 2009
3. И.Е.Ануфриев, А.Б. Смирнов, Е.Н. Смирнова, Matlab 7, БХВ-Петербург, 2005

Программное распознавание CAPTCHA

Автор: Халиков Антон, 9 класс

Образовательное учреждение: Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 669

Руководитель: Халиков Антон Ильдусович

Постановка задачи:

Задачи:

1. Изучение CAPTCHA с целью дальнейшего ее распознавания;
 2. создать программу для распознавания CAPTCHA;
 3. научиться распознавать сложные CAPTCHA;
- Множество уважающих себя сайтов используют CAPTCHA.

Целевая аудитория: Программа может быть использована всеми, в большей мере хакерами. Программу можно интегрировать с различными сетевыми клиентами, имеющими дело с CAPTCHA. Это всевозможные боты, программы автоматической регистрации и прочие утилиты хакера.

Особенности работы: В отличие от аналогов, которых почти НЕТ, данная программа имеет оптимизированный код, возможность интеграции с другими приложениями, работающими с CAPTCHA. Причём, данная программа разрабатывается, непосредственно, под российские ресурсы и российских пользователей. Вдобавок ко всему, её можно оптимизировать под

иностранные ресурсы. Предусматривается обновление программы.

Методы решения задачи и используемые технологии: Для достижения целей, поставленных мною, необходимо:

1. проанализировать языки программирования;
2. выбрать наиболее удобный язык программирования;
3. продумать алгоритм программы;
4. непосредственно, проанализировать разновидности CAPTCHA;
5. вывести алгоритм, благодаря которому, программа будет распознавать текст с CAPTCHA.

Мною выбран язык программирования PHP, так как, здесь присутствуют методы запроса и отправки данных на сервер, что является очень важным. Для PHP нам потребуется локальный сервер, который довольно-таки легко установить.

Возможности работы: В версии PHP, кодом программы является скрипт, который можно применить для различных потребностей.

Мною разработан скрипт для распознавания CAPTCHA в Yandex'е. На этом же ресурсе, его можно применить, к примеру, для автоматической регистрации e-mail'ов.

Перспективой является применение данного скрипта в среде программирования Delphi для создания полноценного приложения.

Еще одной задачей является реализация распознавания CAPTCHA в ресурсе В Контакте, где CAPTCHA имеет очень высокий уровень сложности.

А самым приоритетным является разработка универсального алгоритма распознавания CAPTCHA (всех уровней сложности).

Используемая литература:

1. Хогланд Грег, Мак-Гроу Гари, Взлом программного обеспечения: анализ и использование кода. : Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2005. – 400с.: ил. - Парал. Тит. Англ.
2. <http://ru.wikipedia.org>
3. <http://www.xakep.ru/>
4. <http://habrahabr.ru/>

Компьютерная система обслуживания заказов на основе потокового моделирования

Автор: Храмцовский Александр, 11 класс

Соавторы: Корнилов Денис, 11 класс

Образовательное учреждение: ГОУ Лицей информационных технологий №1537

Руководитель: Минченко Михаил Михайлович

Постановка задачи: Цель работы – программная реализация компьютерной поддержки системы обслуживания заказов предприятия (КС) для автоматизации мониторинга всех стадий обработки заказов и контроля статуса их выполнения за счет моделирования жизненного цикла обработки заказов.

Целевая аудитория: КС может найти практическое применение в качестве мощного аналитического инструмента, повышающего эффективность обслуживания поступающих заказов в организациях, занимающихся обработкой заказов на покупку по каталогам товаров широкой номенклатуры.

Особенности работы: Актуальность разработки КС обосновывается наблюдаемым в настоящее время существенным расширением формы продажи «по каталогам» самых разнообразных товаров (прежде всего – в секторе малого и индивидуального предпринимательства) и, как следствие, растущей потребностью в обеспечении эффективного способа организации обслуживания поступающих заказов несколькими исполнителями.

Методы решения задачи и используемые технологии: Методологическую основу разработки составляют методы потокового моделирования организационных систем. Система обслуживания заказов рассматривается как многоагентная иерархическая организационная система, для которой описан потоковый сценарий. Программная реализация опирается на активную потоковую модель, представляющую собой детализацию потокового сценария с учетом эволюции объектов в ходе выполнения операций. Потоковая модель реализована на основе объектно-ориентированного подхода с учетом иерархии процессов. Программная реализация КС выполнена в среде программирования Borland C++ Builder.

Возможности работы: Функционирование разработанной КС предусмотрено в одном из двух взаимодополняющих режимов: 1) режим реального времени («аналитический»); 2) режим сценарного моделирования («имитационный»). Аналитический режим позволяет в реальном времени проводить мониторинг стадий обработки заказов и контролировать статус их выполнения, выявляя и

устраняя аномалии в работе конкретной системы обслуживания заказов. Режим сценарного моделирования позволяет выполнять оценку достижимости тех или иных целей предприятия, выражающихся в таких интегральных показателях, как: объем реализации продукции, затраты на обслуживание заказов, среднее время обслуживание заказа, средние затраты на обслуживание заказа и т.п.

Используемая литература:

1. Архангельский А.Я. и др. Программирование в C++ Builder.–М.: Бином-Пресс,2007.
2. Буч Г. Объектно-ориентированный анализ.–М.: Бином,1998.
3. Саати Т. Принятие решений. Метод анализа иерархий.–М.: Радио и связь,1993.
4. Элиенс А. Принципы объектно-ориентированной разработки.–М.: Вильямс,2002.

Компьютерный анализ внедрения производства новой продукции на промышленном предприятии

Автор: Большот Станислав, 11 класс

Образовательное учреждение: ГОУ Лицей информационных технологий №1537

Руководитель: Минченко Михаил Михайлович

Постановка задачи: Цель работы – программная автоматизация анализа параметров процесса изготовления новой продукции для оптимальной организации перехода промышленного предприятия к производству новой продукции.

Целевая аудитория: После настройки на конкретные условия функционирования выполненная программная разработка может найти практическое применение на предприятиях, специализирующихся на выпуске машиностроительной продукции.

Особенности работы: Методика компьютерного анализа внедрения производства новой продукции на промышленном предприятии позволяет не только правильно организовать процесс производства, но и выбрать наиболее выгодный метод перехода на выпуск новой продукции, правильно спланировать производственный процесс, определить несколько различных стратегий выпуска на ближайшие несколько лет.

Методы решения задачи и используемые технологии: Инструмент программной реализации – Borland C++ Builder. Хранение исходной

информации и результативных показателей организовано в форме базы данных с применением СУБД Microsoft Access.

Возможности работы: На основе расчета определенных параметров разработанная компьютерная система обеспечивает автоматизированное построение различных сценариев освоения новой продукции с графической визуализацией рассчитываемых показателей. Реализованный алгоритм расчета коэффициентов готовности позволяет оценить эффективность каждого из сценариев.

Разработанная программа помогает предприятию выбрать наиболее выгодный сценарий перехода на выпуск новой продукции. Правильный выбор сценария перехода на выпуск новой продукции определяет эффективность процесса освоения нового изделия на производстве.

Используемая литература:

1. Алексеева Е.В. и др. Практикум по организации и планированию машиностроительного производства.–М.: Высшая школа, 2004.
2. Архангельский А.Я. и др. Программирование в C++ Builder.-М.: Бином-Пресс, 2007.
3. Николаева Н.Д. Математическое моделирование экономических систем. – М.: Гипертекст, 1999.

Интегрированная среда программирования для мобильных платформ "Pocket ProgeR Studio"

Автор: Рыжков Александр, 11 класс

Образовательное учреждение: ГОУ Лицей информационных технологий №1537

Руководитель: Минченко Михаил Михайлович

Постановка задачи: Цель – создание Интегрированной Среды Программирования для мобильных платформ "Pocket ProgeR Studio" (ИСП) – программного продукта для разработки программ с использованием портативных мобильных устройств (ПМУ) на процедурном языке программирования.

Целевая аудитория: ИСП предоставляет широкий спектр возможностей, как для начинающих, так и для профессионалов: позволяет существенно упростить использование ПМУ для разработки качественных программ, которые могут использоваться не только на ПМУ, но и на настольных ПК.

Особенности работы: Актуальность разработки ИСП определяется

постоянно возрастающей ролью ПМУ (КПК, ноутбуков и нетбуков, смартфонов) во многих сферах деятельности. Для программной реализации ИСП специально разработаны функции, обеспечивающие полную интерактивность среды в условиях высокой нагрузки на процессор ПМУ.

Методы решения задачи и используемые технологии: Основной инструмент программной реализации – язык программирования C# с использованием .NET Compact Framework (в системе Microsoft Visual Studio). В составе ИСП реализованы модули: среда программирования, диспетчер файлов, модуль настроек, “ProgeR Chat”. В модуле среды программирования собраны функции редактирования и интерпретации программного кода, загрузки и сохранения программ, управления окнами редактирования, изменения свойств пользовательского интерфейса.

Возможности работы: Реализованы функции вывода на экран ПМУ графических объектов, функции работы с текстовыми данными, создания XML-файла с кодом программы и дополнительной справочной информацией о ней в удобном визуальном редакторе. В «Диспетчере файлов» реализованы функции работы с файловой системой КПК: копирование, удаление, переименование и передача файлов по электронной почте и беспроводным соединениям (Bluetooth и IrDA). Модуль “ProgeR Chat” обеспечивает оперативный сетевой обмен сообщениями между учениками-клиентами и учителем-сервером.

Используемая литература:

1. Абрамян М.Э. Visual C# на примерах.–СПб.: БХВ-Петербург, 2008.
2. Прата С. Язык программирования C++. Лекции и упражнения.–М.: Вильямс, 2007.
3. Салмре И. Программирование мобильных устройств на платформе .NET Compact Framework.–М.: Вильямс, 2006.

Программный комплекс удалённого управления компьютером с использованием мобильных устройств

Автор: Кожевин Алексей, 11 класс

Образовательное учреждение: ГОУ Лицей информационных технологий №1537

Руководитель: Минченко Михаил Михайлович

Постановка задачи: Цель работы – разработка программного комплекса, обеспечивающего возможность управления стационарным персональным компьютером (ПК) без необходимости непосредственного контакта с ним – удаленно, с использованием мобильного устройства.

Целевая аудитория: Разработка программного комплекса ориентирована на пользователя мобильного устройства (с поддержкой Java и подключением к глобальной сети), имеющего потребность в удаленном управлении компьютером в режиме on-line из любой точки планеты.

Особенности работы: Сегодня все более актуальна разработка программных средств дистанционного управления производственными и бытовыми процессами, расширяющих возможности взаимодействия и снижающих затраты времени. Выполненная разработка позволяет пользователю удаленно следить за функционированием ПК, непосредственно влияя на его работу с возможностями, близкими к тем, которыми он обладал бы, находясь около ПК.

Методы решения задачи и используемые технологии: Для реализации использованы: Microsoft Visual Studio Team System, NetBeans IDE, .NET Framework. Программный комплекс реализован в составе компонентов: 1) «Сервер» (на Visual C#), устанавливаемый на управляемый компьютер; 2) «Клиент» (на Java 2 Me), устанавливаемый на мобильное устройство. «Сервер» работает с использованием потоков, обеспечивающих диалог с пользователем и сканирующих порт управляемого компьютера. «Клиент» поддерживает подключение к серверу на основе GPRS/WAP, 3G или WLAN. Реализован протокол обмена данными между «Клиентом» и «Сервером» с соответствующим языком запросов.

Возможности работы: Программный комплекс обеспечивает активный доступ к ПК с мобильного устройства с реализацией: 1) управления мышью; 2) ввода текста с клавиатуры мобильного устройства; 3) контроля экрана ПК; 4) запуска на ПК приложений; 5) мониторинга состояния ПК; 6) вывода на экран телефона изображений с WEB-камер.

Используемая литература:

1. Монахов В.В. Язык программирования Java и среда NetBeans.–СПб.: БХВ-Петербург, 2009.
2. Кровчик Э. и др. .NET. Сетевое программирование для профессионалов.-М.: Лори, 2007.
3. Уотсон К. и др. Visual C# 2008.–М.: Вильямс, 2009.
4. Дж.Прайс и др. Visual C# .NET.–М.: КОРОНА принт, 2008.

Компьютерная игра «Кто хочет стать миллионером»

Автор: Спасёнкин Евгений, 8 класс

Соавторы: Пименова Екатерина, 10 класс, Степин Никита, 8 класс

Образовательное учреждение: Московский городской Дворец детского (юношеского) творчества

Руководитель: Козлова Ирина Юрьевна

Постановка задачи: Цель: создание компьютерной программы – аналога известной игры «Кто хочет стать миллионером». Программа позволяет в игровой форме проверить знания в различных предметных областях.

Целевая аудитория: Наш проект рассчитан на людей от 11 лет и старше.

Особенности работы: Существуют аналоги, в том числе и web проекты. В нашем проекте пользователь может зарегистрироваться, пройти все необходимые этапы, сохранить и посмотреть результаты.

Методы решения задачи и используемые технологии: Программа разработана в среде Microsoft Visual Basic 6.0. Логика приложения отделена от данных. Все данные хранятся в базе данных Microsoft Office Access.

Возможности работы: Результатом реализации является компьютерная программа с удобным и простым интерфейсом. В программе реализованы все возможности аналогичной телевизионной игры: помощь зала, выбор 50/50, звонок другу. Также разработано приложение, позволяющее редактировать и добавлять новые вопросы.

Используемая литература:

1. Visual Basic 6.0, Вадим Сергеев, Санкт-Петербург, БХВ-Петербург, 2004 год, 956 стр.
2. Microsoft Visual Basic руководство по разработке компонентов системы программирования для Windows, корпорация Microsoft, 829 стр.

Система описания правил для аркадных игр

Автор: Сергеев Дмитрий, 11 класс

Образовательное учреждение: Московский городской дворец детского (юношеского) творчества, Школа программирования

Руководитель: Пюрбеев Юрий Александрович

Постановка задачи: Разработать систему, позволяющую описывать правила игры отдельно от остальной части программы.

Целевая аудитория:

- 1) Другие программисты.
- 2) Обычная аудитория аркадных игр.

Особенности работы: Аркадные игры, один из самых многочисленных жанров игр. Но как известно, все аркады быстро надоедают. Однако, имея возможность быстро и просто менять правила игры, можно быстро возродить интерес к игре. Данным модуль воплощает эту идею.

Методы решения задачи и используемые технологии: Используемые технологии: C++, ОПП.

Возможности работы: Разработка представляет собой небольшую библиотеку. Для работы программы нужен XML файл, в котором описываются все взаимодействия объектов в системе, и список всех объектов. Программа выполняет некоторые действия с объектами в зависимости от заданных правил.

Используемая литература: Шилдт, Герберт. Полный справочник по C++, 4-е издание. : Пер. с англ. - М. : Издательский дом "Вильямс", 2008. -800 с. : ил. - Парал. тит. англ.

Автоматизация процесса банковского кредитования путём скоринговой системы расчёта

Автор: Линк Илья, 11 класс

Образовательное учреждение: Центр образования №1840

Руководитель: Лутская Татьяна Юрьевна

Постановка задачи: - Создание алгоритма определения кредитоспособности заемщиков на основе скоринговой системы.

- Создание базы данных для дальнейшего использования кредитных историй.

Целевая аудитория: Программа рассчитана на сотрудников банков, ответственных за принятие решения по выдаче кредитов.

Особенности работы:

- Программа легко адаптируется, (то есть меняются только параметры), сама программа остается неизменной в зависимости от:

- изменений на рынке;

- изменений политики банка.

- Программа легка в использовании за счет интуитивного интерфейса и подсказок

- Программа легко «встраивается» в другие программы. Ее можно использовать, как элемент автоматизации всего процесса кредитования.

Методы решения задачи и используемые технологии: Для создания базы данных в среде разработки Delphi 2010 с помощью MS Access 2007 была использована технология ADO, с помощью которой происходит связь между самой программой и непосредственно базой данных.

Возможности работы: Результатом работы программы после обработки данных анкеты, заполненной заемщиком, является принятие положительного или отрицательного решения по выдаче кредита заемщику, в зависимости от введенных им параметров, вывод результата, распечатка заполненной анкеты (MS Word) с результатом скоринговых баллов, и дальнейшее занесение в базу данных информации о клиенте(технологией ADO).

Используемая литература:

1. Ю. Магда, "Microsoft Office 2007 в Delphi", город Санкт-Петербург, издательство - БХБ-Петербург, 2009 год, объем - 160 стр.

2. Чеснокова О.В., "Учимся программировать на Delphi 2007", город Москва,

издательство НТ Пресс, 2008 год, объём 350 стр.

**Иллюстрированный тренажёр:
Великая Отечественная война в датах и событиях**

Автор: Заливин Алексей, 9 класс

Соавторы: Келейников Александр, 7 класс

Образовательное учреждение: Центр дополнительного образования детей "Эврика"

Руководитель: Мячев Анатолий Анатольевич

Постановка задачи: Великая Отечественная война вошла в историю нашего государства и историю каждой семьи. Поэтому тема работы, в которой освещаются с использованием различных офисных приложений основные даты и события ВОВ и проверяются знания учащихся по теме, актуальна и востребована.

Целевая аудитория: Учащиеся школ, лицеев и колледжей, учителя и интересующиеся проблемами повышения компетентности детей в сфере событий Великой Отечественной войны.

Особенности работы: Создание на основе обработки имеющихся в Интернете материалов [1-4] и подобранных графических файлов, иллюстрирующих важные даты и события ВОВ. Работа выполнена в формате иллюстрированной, интерактивной презентации. Содержит базу шифрованных данных и программу тренажёра, размещенные на специализированном сайте. Работа служит для интегральной оценки компетентности.

Методы решения задачи и используемые технологии: В презентации отображены выбранные основные битвы и сражения и участники Великой Отечественной войны (Битва под Москвой, Сталинградская битва, Курская битва, Снятие блокады Ленинграда, открытие Второго фронта, Конференции глав государств антигитлеровской коалиции, Выдающиеся военачальники, конструкторы вооружения, Поэты и композиторы и др.), иллюстрированные соответствующими фотографиями событий.

Использование: приложения PowerPoint для создания слайдов и их анимации в режиме просмотра, Photoshop для обработки графических файлов. Реализован режим просмотра по щелчку с индикацией ответов.

Возможности работы: Проблема решена в необходимом объеме. Ресурс используется в ЦДО "Эврика" при реализации практических работ типа «Сделай по образцу с решением задачи» в среде PowerPoint. Работа –

является лауреатом IX Всероссийской конференции школьников "Электронная Россия: выбор молодых -2010". На данный момент протестировано в групповом режиме более 400 воспитанников разного возраста. Применение интегрированного ресурса (презентации и тренажёра с базой данных по содержанию работы) показало повышение компетентности воспитанников по данной проблеме.

Используемая литература:

1. Хроника Великой Отечественной войны:<http://ru.wikipedia.org/wiki/1941-1945>.
2. Боевые действия Красной Армии в Великой Отечественной войне:
www.bdsa.ru.
3. Тренажёр: www.erudit-vov-d.narod.ru.

СЕКЦИЯ: WEB-ТЕХНОЛОГИИ

Сайт, посвященный Великой Отечественной войне

Автор: Акентьев Валерий , 9 класс

Образовательное учреждение: государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2046

Руководитель: Вязникова Ирина Валерьевна

Постановка задачи: Данная работа представляет собой систему, созданную с нуля на тему: «Великая Отечественная война». Работа выполнена в стиле Web 2.0 с возможностью добавления контента.

Целевая аудитория: Система рассчитана на школьников, студентов и учителей, которые имеют доступ к сети Интернет.

Особенности работы: В данной системе используется концепция Web 2.0, подразумевающая наполнение контентом содержимого сайта пользователями. Система позволяет наполнять сайт учебными материалами не только педагогу, но и учащимся. В проекте реализованы новшества информационных технологий. Сайт расположен по адресу: <http://edu-2046.net.ru/1941-1945/>

Методы решения задачи и используемые технологии: Данная система имеет множество компонентов, облегчающих работу пользователей сайта. Реализована система разграничения прав пользователей. Пользователи могут самостоятельно добавлять контент, желая добавить информацию (новости, статьи, фотографии).

Проект разработан на языке программирования HTML с применением стилизации CSS 2.1. Дизайн сайта оптимизирован для мониторов с невысоким разрешений (от 800x600).

Возможности работы: Создана система, нетребовательная к ресурсам, легко расширяемая и простая в использовании. Главным достоинством системы является комплексный подход к информационному обеспечению учреждения образования, а также расширенные возможности взаимодействия пользователей. Проект может использоваться в школах, учреждениях дополнительного образования и др.

Используемая литература:

1) Люк Веллинг., Лора Томсон, Разработка WEB-приложений с помощью PHP

и MySQL, Вильямс, 2005г.

2) Соколов С.А., JavaScript в примерах, типовых решениях и задачах, Вильямс, 2006г.

ArtGram - система генерации изображений

Автор: Ридли Михаил, 11 класс

Образовательное учреждение: средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением английского языка №1413

Руководитель: Ярочкина Галина Александровна

Постановка задачи: Упростить создание рисунков с множеством самоподобных элементов путём разработки языка, сфокусированного на их рекуррентном описании, и системы для работы с ним. ArtGram подходит для генерации фракталов, деревьев, абстрактных композиций и объектов с симметриями.

Целевая аудитория: Цифровые художники и учащиеся, желающие глубже понять рекурсию и научиться прогонять код в голове.

Особенности работы: ArtGram сделана настолько простой, насколько возможно. Несмотря на обилие возможностей, ни одна из них не заслоняет главный вид и не мешает работе пользователя, находясь, тем не менее, под рукой.

Методы решения задачи и используемые технологии: Главная черта ArtGram - простота концепций. Все возможности системы, включая отрисовку, реализованы исключительно с помощью классических, открытых и кроссплатформенных клиентских веб-технологий: JavaScript (логика), CSS (оформление) и HTML (семантика), ранее никогда не использовавшихся для решения подобных задач. На самом «верхнем» уровне архитектуры можно выделить 4 модуля: парсер, транслятор, виртуальную машину с имитацией многопоточности, непосредственно отрисовщик. Примечательно, что код системы является легко расширяемым и полностью соответствует стандартам w3c.

Возможности работы: Поддержка событий мыши, галерея работ, плавный вывод элементов изображения, возможность недетерминированного развития объекта. Намёк проекта в том, что история программирования ещё не закончена, и стоит не только улучшать существующую технику анализа и написания программ, но и искать новые методы их представления – например, в графическом виде. Уже сейчас это может быть полезно для

разработки DSL-языков.

Используемая литература:

- 1) Flanagan D. JavaScript: The Definitive Guide, Fifth Edition, — М.: O'Reilly Media, 2006г. С.1032. ISBN 978-0-596-10199-2
- 2) Технологические стандарты для Всемирной паутины, <http://w3.org/standards/>

ЦОР "ТРЕНАЖЁР ЛЕКСИКОНА В ОБЛАСТИ СРЕДСТВ ИКТ"

Автор: Заремберг Максим, 9 класс

Соавторы: Заливин Алексей

Образовательное учреждение: ГОУ Центр дополнительного образования детей "Эврика"

Руководитель: Мячев Анатолий Анатольевич

Постановка задачи: Создать ЦОР в виде продуктивного тренажёра, который ознакомит (и/или проверит уровень знаний), повысит компетентность обучающихся в области лексикона в сфере аппаратных средств ИКТ. Разработать и внедрить в образовательный процесс ЦОР, реализовать его на сайте общего доступа www.wv-ict.narod.ru.

Целевая аудитория: Учащиеся школ, лицеев и колледжей, учителя, педагоги и интересующиеся проблемами развития вербального мышления, памяти и повышения компетентности в области терминологии и лексикона в сфере аппаратных средств ИКТ.

Особенности работы: В настоящее время имеются фрагменты систематизированных электронных ресурсов по лексикону для тестирования в области знаний школьниками лексикона в сфере аппаратного обеспечения средств ИКТ [1-5]. Также отсутствуют открытые систематизированные по отраслям средств ИКТ электронные глоссарии по данной тематике для школьников, ориентированные на интерактивные продуктивные технологии тестирования

Методы решения задачи и используемые технологии: При создании сайта использовались индустриальные технологии, включающие в себя программы FrontPage, PowerPoint, Word, Adobe Photoshop, Шифровальщик, Тренажёр, Виртуальная клавиатура, Хостинг на сайте www.narod.ru.

Возможности работы: 1. Системно собрана актуализируемая база терминов, содержащая более 400 базовых англо-русскоязычных терминов. 2. Разработана технология локального компьютерного тестирования уровня

компетентности с зашифрованной базой лексикона. Технология обеспечивает комфортность проведения тестирования в интерактивном режиме с использованием программного тренажёра и виртуальной профессиональной клавиатуры (с русскоязычной и англоязычной раскладками). 3. Создан Интернет ресурс – www.ww-ict.narod.ru . 4. Работа апробирована в ЦДО "Эврика" при рубежном контроле качества обученности детей.

Используемая литература:

1. Мячев А.А. Англо-русский толковый словарь по информатике.- М.: Стринкс, 1997.
2. Мячев А.А. Энциклопедия ПК. - www.muk21-muz-cs.narod.ru.
3. Пройдаков Э. Теплицкий Л. Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике, Интернету и программированию: <http://www.postroika.ru/encycl>.

Виртуальный музей 158-й стрелковой дивизии

Автор: Лесик Вячеслав, 11 класс

Соавторы: Облогин Александр, 11 класс

Образовательное учреждение: Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа "Школа здоровья" №48

Руководитель: Фадеев Игорь Юрьевич

Постановка задачи: Формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, равнодушия к своему коллективу, школе. Создание раздела сайта для удобства в восприятии информации.

Целевая аудитория: Психологами школы было проведено социологическое исследование по вопросам обращения к информации о Великой Отечественной войне. Было выяснено, что для целевой аудитории 12-18 лет предпочтительно обращаться к информации в цифровом виде.

Особенности работы: Использование Web-технологий, создание Flash-приложений и, как следствие, возможность удалённого управления цифровыми объектами (интерактивный музей)

Методы решения задачи и используемые технологии: Было решено использовать Macromedia Flash 8 и его надстройки для реализации задачи. В качестве надстройки было решено использовать Aneesoft 3D Flash Gallery для реализации 3D объектов.

Возможности работы: данная работа является реализацией идеи создания Web-ресурса существующего музея боевой славы 158-й стрелковой дивизии в 48-й школе Юго-Западного округа г.Москвы. С помощью данного ресурса можно осуществить интерактивную экскурсию по музею, просмотрев его экспонаты, управляя ими. Экскурсия сопровождается голосовыми комментариями

Используемая литература:

1. Костягин П.И. История боевого пути 158-й стрелковой дивизии. Москва, Литкон, 2004 г, 350 стр.
2. Дивизионная газета 158-й стрелковой дивизии "За Родину" 1942 - 1944 гг.
3. 672 стр., с ил.;формат 70x100/16; мягкий переплетгазетная2006, 1 кв.; Вильямс.

Управление удалённым компьютером через браузер IE.

Автор: Омельченко Максим, 10 класс

Образовательное учреждение: Школа 794 / ЦДО "Дистантное обучение"

Руководитель: Степанова Марина Борисовна

Постановка задачи: Программа реализует удалённое управление компьютером с предустановленной операционной системой Windows (XP, Vista, 7).

Целевая аудитория: Программа будет интересна всем кому нужно на расстоянии выполнять какие либо операции с компьютером.

Особенности работы: Данная программа требует установки ПО только со стороны сервера (управляемый компьютером). На клиенте (компьютер с помощью которого управляют) установка ПО не требуется. Достаточно иметь браузер Internet Explorer.

Методы решения задачи и используемые технологии: На компьютер которым нужно управлять ставится готовая Веб сборка "xampp" (апатч, php). После чего ставится моё приложение. Доступ к серверу через ip.

Возможности работы: Программа, способная удалённо управлять компьютером, имеющая защищённую систему хранения паролей, настройку качества изображения и др.

В дальнейшем планируется введение новых опций: возможность добавление ярлыков, управление командной строкой.

Планируется переписать программу на flash и ajax с целью увеличения интерактивности.

Используемая литература: <http://php.net/index.php>

Тренажёр лексикона в сфере информационной безопасности

Автор: Заливин Алексей, 9 класс

Соавторы: Заремберг Максим, 9 класс

Образовательное учреждение: Центр дополнительного образования детей "Эврика"

Руководитель: Мячев Анатолий Анатольевич

Постановка задачи: Создать ЦОР в виде продуктивного тренажёра, который повысит компетентность обучающихся в области лексикона в сфере информационной безопасности. Разработать и внедрить в образовательный процесс ЦОР, реализовать его на сайте общего доступа.

Целевая аудитория: Учащиеся школ, лицеев и колледжей, учителя, педагоги и интересующиеся проблемами развития вербального мышления, памяти и повышения компетентности в области терминологии и лексикона в сфере информационной безопасности.

Особенности работы: В настоящее время имеются отдельные фрагменты систематизированных печатных и электронных ресурсов по терминологии и лексикону в данной предметной области и тестированию в области знаний школьниками терминологии в сфере информационной безопасности [1-5]. Также отсутствуют открытые представительные систематизированные электронные глоссарии и словари по данной тематике для школьников.

Методы решения задачи и используемые технологии: Используются индустриальные методы создания сайтов, язык html, MS Word, графические редакторы. Программа тренажёра разработана на языке Delphi.

Возможности работы: 1. Впервые системно собрана представительная база данных терминов по данной проблеме, содержащая более 700. 2. Разработана технология компьютерного обучения с использованием открытых баз лексикона и тестирования уровня компетентности с зашифрованной базой лексикона. Технология обеспечивает комфортность проведения тестирования в интерактивном режиме с использованием программного тренажёра и виртуальной клавиатуры. 3. Создан Интернет ресурс – www.wv-secit.narod.ru.

Ресурс обладает функциональной достаточностью и гибкостью, обеспечивает продуктивную работу в ЦДО Эврика и Интернет. 4. Работа прошла апробацию при рубежном контроле качества обученности детей.

Используемая литература:

1. Англо-русский толковый словарь. Безопасность компьютерных систем и сетей / А. А. Мячев и др. М.: Радио и связь, 1995. 192 с.
2. Википедия. - ru.wikipedia.org/wiki/Information_security.
3. Интернет и право, www.internet-law.ru. 5. Центр исследования компьютерной преступности, www.crime-research.ru

Развивающие sudoku для начинающих

Автор: Кумпатэ Андрей, 8 класс

Соавторы: Ню Алексей, 2 класс, Геворгян Гамлет, 9 класс

Образовательное учреждение: ГОУ центр дополнительного образования детей "Эврика"

Руководитель: Мячев Анатолий Анатольевич

Постановка задачи: Развитие логического мышления и внимательности у детей, умения структурировать шаги алгоритма решения комплексов классических sudoku различной сложности.

Целевая аудитория: Учащиеся школ, лицеев и колледжей, учителя, педагоги и интересующиеся проблемами развития логико-математического мышления детей младшего возраста и повышения компетентности в области информационных технологий.

Особенности работы: Разработка технологии решения sudoku в наглядной и «ненаглядной» формах с фиксацией алгоритма решения в компактной форме для развития мышления и моторики детей. Решение sudoku с анимацией в среде приложений Power Point, FrontPage, создание наглядных Интернет страничек.

Методы решения задачи и используемые технологии: Использование индустриальных методов создания сайта с помощью программы FrontPage, языка HTML, Powerpoint, Excel, Word для создания открытого цифрового образовательного ресурса в Интернет.

Возможности работы:

1. Анализ способов решений sudoku различными методами [2 - 4].
2. Предложенные метод наглядного решения и компьютерная технология

реализации метода (с возможностью анимации) ориентированы на уровень мышления, логики и внимательности.

3. Для повышения уровня развития логического мышления, внимательности, устойчивых навыков работы в среде презентаций разработанная технология внедрена в образовательный процесс.

4. Применение технологии обеспечивает устойчивое развитие алгоритмического мышления у малышей.

5. Размещение продукта в Интернет обеспечивает возможность трансляции технологий решения в другие образовательные учреждения.

Используемая литература:

1. Судоку. Материал из Википедии.- www.wikipedia.org.

2. Как решать судоку: способы, методы и стратегия. <http://www.sudoku-club.ru/howto.html>.

3. Как решать Судоку. <http://www.dumaidumai.ru/node/56>.

4. Наглядное и ненаглядное развивающее судоку для начинающих. <http://www.openclass.ru/stories/78546>

Всё самое интересное о хвостатых звёздах

Автор: Нехрест Анна, 11 класс

Образовательное учреждение: МОУСОШ№12

Руководитель: Конради Наталья Робертовна

Постановка задачи:

Развитие проекта прошлого года.

- Привлечение новых пользователей библиотеки и сохранение прежней аудитории при помощи её дополнения ;
- Сделать интерфейс библиотеки более удобным для пользователя;
- Научиться создавать мини-игры в программе Macromedia Flash 8 на скриптовом языке ActionScript 2.

Целевая аудитория: школьники, студенты

Особенности работы: я создала свою мини-библиотеку. Привлекает внимание красивый и удобный интерфейс и наличие разных типов представления информации(есть текстовые документы, ролики, фильмы, мультфильмы, презентации, игра).Аналогов нет.

Методы решения задачи и используемые технологии: я использовала программы: Macromedia Flesh 8 (для создания мини-игры и роликов), Microsoft Office Word2007(для создания текстовых документов), Macromedia

DreamweaverMX2004(для редактирования сайта), Microsoft Office PowerPoint2007(презентация),Adobe Photoshop CS3(редактирование изображений),Sound Forge 9.0(озвучка).

Возможности работы: Создан сайт-библиотека о кометах, который заинтересовал аудиторию.Каждый может найти здесь нужную ему информацию.Над разработкой этого сайта можно работать долгое время, и я постараюсь придумать еще больше интересных функций для моей библиотеки, которые будут привлекать к ней всё больше посетителей.

Используемая литература:

- 1.Всехсвятский С.К."Природа и происхождение комет и метеорного вещества".Москва.Просвещение1967г.589с.
- 2.Голованов Я."Люди и кометы"Москва.Советский писатель1988г.320с.
- 3.Марочник Л. С."Свидание с кометой"Москва.Книжный клуб, 2008.320с.

"Героям-танкистам посвящается..."

Автор: Аксинин Дмитрий, 7 класс

Образовательное учреждение: Государственное образовательное учреждение города Москвы Дворец творчества детей и молодежи

Руководитель: Кольцова Лариса Викторовна

Постановка задачи: Классифицировать танки, воевавшие во Второй Мировой войне, дать информацию о знаменательных танковых сражениях, о выдающихся танкистах, создать сайт, разработать дизайн, наполнить информацией.

Целевая аудитория: Учащиеся 1-11 классов, а также все, кто интересуется историей Второй Мировой войны и Великой Отечественной войны, историей техники.

Особенности работы: На основе журнальных статей создана галерея танков, в которой представлены не только модели танков, но и их модификации. В журнальных статьях найдены описания сражений, которые вели в одиночку наши герои-танкисты с целыми германскими танковыми дивизиями. Об этом забыли в нашей стране, но помнят в Германии. Дизайн сайта разработан автором.

Методы решения задачи и используемые технологии: Сайт написан на языке HTML. Использована табличная верстка, дизайн многостраничного сайта поддерживается на основе CSS. Отдельная страница сайта содержит фотогалерею. Баннер сайта и фотогалерея обработаны в Adobe Photoshop

CS3.

Возможности работы: Создан сайт. В настоящее время решается проблема доменного имени и хостинга сайта. Возможна демонстрация сайта с CD-диска.

Используемая литература:

1. Кириченко П. Моя молодость-Т-34// Мир техники, 2005. № 9.С.15-32.
- 2.Танк "Климов Ворошилов"//Мир техники,2008. № 9.С.1-32.
- 3.Т.А.Пауэлл, Д.Уитворт. HTML. Справочник программиста.М.АСТ,2003.–384с.
- 4.Великая Отечественная война http://www.otvoyna.ru/tank_srag.htm. Дата обращения:27.02.2010.

По страницам «Книги Памяти» школьного музея «Защитника Отечества»

Автор: Сальникова Ирина, 8 класс

Соавторы: Пырина Оксана, 8 класс, Латыпова Оксана, 8 класс

Образовательное учреждение: Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1125

Руководитель: Грошева Татьяна Николаевна (уч. информатики), Козлова Татьяна Филипповна (руководитель музея)

Постановка задачи: Привлечь внимание людей к участникам Великой Отечественной войны. Рассказать о простых людях, которые не жалея жизни защищали свою Родину. Сделать "Книгу Памяти" школьного музея доступной для более широкого круга людей.

Целевая аудитория: Все люди, увлекающиеся изучением истории. Родные и близкие ветеранов, учителя и ученики нашей школы.

Особенности работы: Вся информация взята из подлинных документов, имеющихся в музее "Защитника Отечества", обработана и представлена в виде отдельных страниц. Работа посвящается 65-летию Победы в Великой Отечественной войне. Мы должны помнить и чтить людей, которые отстояли свободу нашей Родины.

Методы решения задачи и используемые технологии: Работа выполнена в виде сайта, написанного на языке HTML в приложении Блокнот и содержит собственные фотоматериалы, оптимизированные для Web. Выдержана в едином стиле. Кнопки выполнены в среде Microsoft Office Power Point 2003. Имеет удобную систему навигации.

Возможности работы: Сайт содержит краткую информацию об участниках

Великой Отечественной войны. Это родственники учителей и учеников нашей школы, а также ветераны, проживающие в микрорайоне Бусиново. Сайт также знакомит с заслуженным художником РФ Н.Г. Петровым. О героях написано много книг, а мы рассказываем о простых людях, которые не жалея своей жизни защищали нашу Родину. Работа будет продолжаться по мере накопления и обработки материалов. Адрес сайта в Интернете: <http://muzeum1125.narod.ru>

Используемая литература:

1. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебное пособие для 10-11 классов. - М.:лаборатория Базовых знаний, АО "Московские учебники", 2001. - 464с.
2. Уикли Р. Освой самостоятельно CSS: 10 минут на урок (пер. с англ., под ред. Назаренко А.В.) - М.: "Вильямс", 2006.

Сайт "Город дорог"

Автор: Лаврентьев Михаил, 7 класс

Образовательное учреждение: ГОУ гимназия №1636 "НИКА"

Руководитель: Лаврентьева Светлана Витальевна

Постановка задачи: Основная цель проекта: - создать ресурс, могущий оказаться интересным и полезным.

Если благодаря моему сайту хотя бы одному человеку удастся избежать аварии и сохранить жизнь и здоровье, значит, сайт существует не зря.

Целевая аудитория: Сайт в первую очередь адресован детям, подросткам и их родителям.

Особенности работы: Особенность моего проекта в том, что на одном пространстве собрана как интересная информация, так и реально полезная. В в таком симбиозе я вижу потенциальную успешность проекта. Со временем на сайте появятся интерактивные сервисы - спецтесты, конкурсы, что тоже выделит сайт из ряда аналогичных.

Методы решения задачи и используемые технологии: Сайт написан на языке верстки WEB-страниц - HTML. В работе использовалась программа MS FrontPage 2003.

Возможности работы: Сайт получился дружелюбным к посетителю, навигация довольно очевидна, дизайн не перегружен лишними элементами.

На сайте 31 самостоятельная страница. Основные разделы сайта:
- безопасность (советы пешеходам, водителям, советы родителям, тесты, игра на знание ПДД и т.д.)

- транспорт (история транспорта вообще и его отдельных видов)

- новости (обновление 2 раза в неделю)

- факты (любопытные, небанальные, удивительные).

- ссылки на полезные, тематически родственные ресурсы.

Адрес сайта - <http://rukh.dtdns.net/goroddorog/index.htm>

Используемая литература:

Рейзлин В.И., Скларова М.С. Электронный учебник по FrontPage, Томский политехнический университет, 2004.

Web-сайт www.autonews.ru.

Галерея Интернет ресурсов ЦДО "Эврика": "Великая Отечественная война глазами детей XXI века"

Автор: Соловьёв Алексей, 7 класс

Соавторы: Заливин Алексей, Бейсембаев Роман: 9 класс

Образовательное учреждение: ГОУ ЦДО "Эврика"

Руководитель: Мячев Анатолий Анатольевич

Постановка задачи: Цель Галереи - знакомство обучающихся с героизмом советских людей в годы Великой Отечественной войны, особенно в Битве за Москву 1941 г., со значением её в решающей Победе. Главные задачи – повышение компетентности в сфере социально значимых знаний периода войны, воспитание патриотизма.

Целевая аудитория: Учащийся (студент), воспитатель, классный руководитель, методист, педагог дополнительного образования, родитель, учитель (преподаватель), тьютор дистанционного обучения.

Особенности работы: Галерея содержит учебно-познавательные тематические сайты с ЦОР (5), плакаты-сайты (5) и материалы об решающих битвах ВОВ и битвы под Москвой, городах-героях и участниках войны. Ряд плакатов и сайтов используются для мониторинга компетентности обучающихся в области ВОВ с использованием методики "установить соответствие", технологии филвордов и интерактивных тренажёров.

Методы решения задачи и используемые технологии: Открытые

виртуальные цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) в форме учебно-познавательных Интернет - плакатов являются новым жанром интегрированных ЦОР, посвященных выбранной теме и реализованных в виде веб-страницы. Они обеспечивают реализацию плаката в традиционном типографском исполнении в форматах А0 (840*580 мм), А1 (580*420 мм), в других форматах (А3, А4) для стендов, а также проведения занятий и массовых мероприятий с использованием мультимедийных ЦОР, проекторов и экранов.

Возможности работы: В целом, поставленная задача реализована. Проект находится в развитии и актуализации в соответствии с развитием входящих в него сайтов. Работа направлена от ЮЗООУ для участия во всероссийском конкурсе образовательных и социальных проектов "Свой мир мы строим сами" в номинации "65 лет Победе".

Используемая литература:

1. Тематическая Интернет олимпиада//сайт: <http://kidsworld.ru>
2. Великая Отечественная война 1941-1945// Википедия: ru.wikipedia.org
3. «И врагу никогда не добиться, чтоб склонилась твоя голова...» - М.: МИОО, ОАО «Московские учебники», 2006.
4. Поэты СССР// Википедия: <http://ru.wikipedia.org>

**Информационно-развлекательный портал
«Сайт 7Б класса МОУ СОШ №5».**

Автор: Яценко Дмитрий , 7 класс

Образовательное учреждение: МОУ СОШ №5»

Руководитель: Плотникова Наталья Анатольевна, Моисеенко Ольга Владимировна

Постановка задачи: Вовлечение ребят в создание собственного сайта позволяет не только направить использование компьютера в нужное русло, но и создать условия для развития интеллектуальной, нравственной, конкурентоспособной, мобильной личности.

Целевая аудитория: Сайт рассчитан на учащихся, родителей и учителей, имеющих доступ к сети Интернет

Особенности работы: Структура сайта предполагает разделение добавленных пользователями материалов на несколько групп. Предполагается регулярное пополнение сайта зарегистрированными пользователями новыми материалами. Была создана дополнительная страница, содержащая информацию об акциях, которые будут проходить в классе, а также исторический материал о ВОВ.

Методы решения задачи и используемые технологии: Web-сайт создан с помощью программ NVU 1.0.0; Adobe PhotoshopCS 2; Notepad; AllWebMenus 5 PRO. При создании работы использовался язык PHP. При администрировании сайта используется новостной скрипт CuteNews. Сайт размещается на бесплатном хостинге hut2.ru по адресу <http://www.the7bb.hut2.ru/>

Возможности работы: Созданный проект позволяет использовать возможности виртуального мира для расширения интеллектуального и творческого развития и самовыражения школьников. Для регулярного обновления материалов сайта планируется вовлечь как можно больше учащихся класса и их родителей. Посредством сайта создать единую информационную среду: учитель – ученик – родитель.

Используемая литература: -

1. www.gifpark.ru - Галерея анимационных картинок
2. [-www.gif.10000.ru](http://www.gif.10000.ru) - галерея анимационных картинок
3. [-www.book.marin.ru/lib_termi.shtml/home/soroko/suda.htm](http://www.book.marin.ru/lib_termi.shtml/home/soroko/suda.htm) - морской словарь.

Сайт конференции «Фото-поиск»

Автор: Кацюба Александр, 11 класс

Соавторы: Силаева Александра Витальевна

Образовательное учреждение: Московский городской дворец детского (юношеского) творчества, лаборатория Школа программирования

Руководитель: Вомпе Татьяна Алексеевна

Постановка задачи: Ежегодно в Доме научно-технического творчества молодёжи проводится конференция «Фото-поиск». До сегодняшнего дня в ней могли принять участие лишь жители Москвы, а жюри в очень короткий срок необходимо было просмотреть и оценить большое количество работ. Сайт призван решить это проблемы.

Целевая аудитория: Сайт рассчитан на участников конференции «Фото-поиск», судей конференции, люди, интересующиеся фотографией.

Особенности работы: <http://photo-poisk.ru>

Теперь любой желающий может принять участие в конференции, а судьи и администраторы получают удобный инструмент для проведения

конференции.

Методы решения задачи и используемые технологии: Сайт создавался с использованием технологий HTML, CSS и языков программирования PHP и JavaScript. Для хранения информации используется СУБД MySQL. Так же в разработке использовался JavaScript framework JQuery. Дизайн разрабатывался с помощью программы Adobe Photoshop.

Возможности работы: Теперь, для того, чтобы принять участие в конференции достаточно зарегистрироваться на сайте, загрузить фотографии и добавить их в категории для последующей оценки судьями. Судьи в любое удобное для них время могут оценивать работы участников. Система автоматически определяет победителей в различных категориях - возрастных группах.

Администратор имеет возможности управлять текстовым содержанием сайта, оповещать пользователей о различных мероприятиях в жизни «Фото-поиска». В будущем планируется реализовать функционал, который позволит автоматически создавать дипломы для победителей. Система реализована таким образом, что позволяет проводить любое количество фото-конкурсов в течении года.

Используемая литература:

1. <http://htmlbook.ru>
2. <http://php.net/>
3. <http://docs.jquery.com>

Система поиска и публикации локальных файлов «File Treasury»

Автор: Краснов Павел, 2 курс

Образовательное учреждение: Московский Городской Дворец детского и юношеского творчества

Руководитель: Росс Владислав Сергеевич

Постановка задачи: Данная программа предназначена для поиска файлов на локальном компьютере и предоставления доступа к ним пользователям интернет и локальной сети.

Целевая аудитория: Организации и учреждения, имеющие большие файловые архивы, образовательные учреждения, Интернет-сайты, рядовые пользователи и т.д.

Особенности работы: Система обладает свойствами мобильности, платформенезависимости и большим числом функциональных возможностей. Основное отличие от аналогов – возможность предоставления доступа (публикации) файлов.

Методы решения задачи и используемые технологии: Программа индексирует файлы на локальном компьютере в фоновом автоматическом режиме и предоставляет веб-интерфейс для доступа к ним сетевых пользователей.

Система предоставляет дополнительную информацию для наиболее популярных форматов файлов видео, аудио и изображений. Для текстовых и офисных форматов файлов реализована возможность полнотекстового поиска.

При разработке использовались технологии HTML, CSS, PHP, JS, СУБД MySQL, библиотеки getID3, ffmpeg и др.

Возможности работы:

- навигация по файловой системе через веб-интерфейс
- быстрый поиск с расширенными возможностями, в т.ч. по тексту документов
- предварительный просмотр уменьшенных копий изображений и кадров из видеофайлов
- синхронизация файлов и папок
- регистрация и авторизация удаленных пользователей
- разделение прав доступа пользователей
- возможность прослушивания аудиофайлов
- работа как со стационарных, так и со сменных накопителей (flash)

Система предоставляет дополнительную информацию для наиболее популярных форматов файлов видео, аудио и изображений. Для текстовых и офисных форматов файлов реализована возможность полнотекстового поиска.

Используемая литература:

- 1) Томпсон Л., Веллинг Л. Разработка Web-приложений с помощью PHP и MySQL, Вильямс, 2007 г., 880 с.
- 2) Харрингтон Д. PHP-трюки: 100 советов и рекомендаций профессионалов, Питер, 2008 г., 448 с.
- 3) Сайт php.net
- 4) Сайт htmlbook.ru

Великая Отечественная война

Автор: Трифонов Артем, 8 класс

Образовательное учреждение: Государственное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 2020

Руководитель: Шухардина Валентина Александровна

Постановка задачи: Наглядно, доступно, кратко изложить информацию о разработке плана войны, о подготовке немецких войск к ней и о ходе военных действий на разных фронтах СССР

Целевая аудитория: Работа рассчитана на всех, у кого есть доступ к сети Интернет

Особенности работы: Выполнение работы велось с использованием Блокнота и Multiple. Текстовая часть разбита на 8 страниц для удобного восприятия текста. Графическое отображение кадров героизма наших солдат представлено в фотогалерее достаточного количества военных снимков. Отдельное воспроизведение музыки (около 20 минут). Можно просматривать сайт одновременно с воспроизведением музыки, дублируя вкладки браузера

Методы решения задачи и используемые технологии: В данной работе имеется главная страница и 3 раздела: (фотогалерея, музыка, история).

Работа реализована с помощью папок: Audio и pic. Файлов плеера. И запускной файл (Web.HTML). Сайт разработан на языке программирования HTML. Для вывода текстовой информации используются парный тег `<P>`, для изменения размер шрифта - `<BIG>`. Для картинок - тег `` с различными значениями атрибутов

Возможности работы: Создан сайт (главная страница и 10 страниц текстовой и графической информации), прост и удобен в использовании

Используемая литература:

- 1) А.А. Дуванов - Web конструирование. Элективный курс-СПБ, 2006.
- 2) Угринович Н.Д. – Информатика и ИКТ. Учебник для 9 класса. М-БИНОМ. 2006.

Отечественный автопром

Автор: Коляскин Алексей, 9 класс

Образовательное учреждение: Государственное общеобразовательное учреждение № 2020

Руководитель: Шухардина Валентина Александровна

Постановка задачи: Сайт создан с целью ознакомить всех желающих с историей развития автомобильной промышленности в нашей стране

Целевая аудитория: Учащиеся, студенты, инженеры и др.

Особенности работы: Присутствует текстовая информация о крупнейших авто заводах на территории СССР. Также на сайте представлены некоторые модели автомобилей с их фотографиями. Многие фотографии сделаны на камеру мобильного телефона на улицах Москвы и Санкт-Петербурга. Возможность воспроизведения звуковых файлов одновременно с просмотром сайта при дублировании вкладки.

Методы решения задачи и используемые технологии: Данная система имеет 3 компонента: визуальная информация, текстовая и звуковая. Для реализации воспроизведения музыки использован JavaScript. Для визуализации использованы технологии CSS. Дизайн сайта оптимизирован для невысоких разрешений (от 800x600). Была проведена работа в фотопопе при оптимизации некоторых картинок. Сайт разработан на языке программирования CSS и HTML.

Возможности работы: Создан сайт: главная страница и около 200 страниц текстовой, графической и звуковой информации. Сайт можно использовать в школах, колледжах и вузах.

Используемая литература:

- 1) Дуванов А. А. Web-конструирование. Элективный курс. – СПб. 2006 год.
- 2) Дуванов А. А. Web-конструирование. DHTML. СПб. 2003 год.

Авторская песня - мой выбор

Автор: Суркова Кристина, 8 класс

Соавторы: Бузланова Василиса, 8 класс

Образовательное учреждение: Государственное образовательное учреждение Центр образования №1240

Руководитель: Дятлов Александр Анатольевич

Постановка задачи: Авторская песня, или Бардовская музыка — песенный жанр, возникший в середине XX века в СССР. Жанр вырос в 1950-60-е из художественной самодеятельности, и быстро достиг широкой популярности. Основной упор делается на поэтичность текста.

Целевая аудитория: Любого возраста. Для тех, кто любит авторскую песню.

Особенности работы: Работа выполнена в виде сайта. Вся информация представлена в 3 разделах, посвященных истории появления авторской песни, великим бардам, строению современной гитары и ее историческим прототипам. Главная страница позволяет пользователю быстро ориентироваться на сайте и отыскивать полезную информацию.

Методы решения задачи и используемые технологии: Сайт оптимизирован под работу с браузерами Internet Explorer и FireFox. Были также использованы каскадные таблицы стилей – CSS.

Возможности работы: В нашей работе также рассказывается об истории струнных инструментов. Самые ранние сохранившиеся свидетельства о струнных инструментах с резонирующим корпусом и шейкой, предках современной гитары, относятся к III тысячелетию до н. э. Изображения киннора (шумеро-вавилонский струнный инструмент) найдены на глиняных барельефах при археологических раскопках в Месопотамии. В древнем Египте и Индии также были известны похожие инструменты: набла, нефер, цитра в Египте, вина и ситар в Индии. В древней Греции и Риме был популярен инструмент кифара.

Используемая литература:

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
2. Матвеева Вера, Обращение к душе, Сборник КСП, Москва, КСП, 1984, 232

Система управления сайтом S.

Автор: Чернокалов Александр, 11 класс

Образовательное учреждение: Лицей Научно Инженерного Профиля

Руководитель: Карпунина Елена Александровна

Постановка задачи: Создание системы управления сайтом, минимально используя ресурсы системы.

Целевая аудитория: Человек, создающий сайт-визитку. Новичок.

Особенности работы: Минимализм ресурсов и большая возможность изменить вид и функциональность под задачи конкретного человека.

Методы решения задачи и используемые технологии: PHP, HTML

Возможности работы: Система управления сайтом, и сайт работающей под управлением этой системы.

Используемая литература: <http://www.php-spravka.ru/>

Конный спорт

Автор: Курочкина Ксения, 8 класс

Образовательное учреждение: Государственный Центр Образования №1240

Руководитель: Дятлов Александр Анатольевич

Постановка задачи: Цель моей работы рассказать о самых популярных видах конного спорта, о красоте лошадей и также изяществе этих животных. Чем они отличаются друг от друга. Как проводятся соревнования и что является одним из самых важных событий в жизни лошади.

Целевая аудитория: Моя работа рассчитана на все возрастные категории.

Особенности работы: Особенность моей работы заключается в том, что почти вся текстовая информация и наглядная информация моей работы взята из личных архивов, наблюдения выведены из личного опыта.

Методы решения задачи и используемые технологии: Macromedia Dreamweaver 8

Возможности работы: Разработан сайт..

Используемая литература:

Головачева Я.А., Абдряев М.Р., Верховая езда/Под ред. В.А. Шингалова.- М.:Издательский дом "Ниола 21-й век", 2005. - 144с.

Веб-сайт «ЯФлорист» (yaflorist.com)

Автор: Напольнова Татьяна, 9 класс

Образовательное учреждение: Лицей информационных технологий №1533

Руководитель: Росс Владислав Сергеевич

Постановка задачи: Работа посвящена созданию доступного Интернет-ресурса по флористике.

Целевая аудитория: Целью сайта является объединение в сообщество людей, интересующихся флористикой: как профессионалов, так и новичков.

Особенности работы: Большинство существующих сайтов, посвященных флористике, имеют коммерческую направленность - ориентированы на продажу цветов. Разрабатываемый проект является некоммерческим.

Методы решения задачи и используемые технологии: При разработке проекта использовались принципы модульности и открытые технологии, что позволило создать сайт, обладающий свойствами расширяемости, переносимости и дружелюбности к пользователю. Особое внимание уделялось кроссбраузерности. Технологии разработки: HTML, CSS, PHP, AJAX, Google API.

Возможности работы: Сайт разделяется на 2 подсистемы: администраторская панель и пользовательская часть. Администраторская панель предоставляет следующие возможности:

- управление разделами и новостями
- управление изображениями, в т.ч. защита авторских прав;
- управление комментариями пользователей;
- просмотр статистики;
- мониторинг базы данных;
- проверка работоспособности всех ссылок на сайте.

Пользователю доступно

- получение теоретических и практических знаний о флористике;
- комментирование статей, обсуждение их на форуме;
- добавления адреса своей фирмы, предприятия или выставки в каталог.

Были созданы варианты дизайна сайта, которые автоматически меняются, в зависимости от времени года.

Используемая литература:

- 1) Прохоренок Н., HTML, JavaScript, PHP и MySQL. Джентльменский набор Web-мастера 2-е изд., БХВ-Петербург, 2009 г., 880 с.
- 2) Официальный сайт языка PHP // URL: <http://php.net>.

Художник Наталья Якушко

Автор: Якушко Кристина, 11 класс

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное образовательное учреждение лицей 1594

Руководитель: Анеликова Людмила Александровна

Постановка задачи: Презентация работ художника и фотографа Натальи Якушко, чтобы как можно больше людей познакомились с её творчеством и окунулись в первозданную красоту пейзажа Горного Алтая

Целевая аудитория: Сайт рассчитан на тех людей, которые интересуются искусством фотографии и живописи, имеют доступ к сети Интернет.

Особенности работы: Сначала смотришь на картины Натальи просто как на рисунки, ничего не происходит. Вдруг замечаешь, что они наполнены какой то внутренней красотой, которую трудно выразить в словах, и появляется чувство прекрасного...

Сайт знакомит зрителей с творчеством Натальи Якушко, как художника и фотографа.

Методы решения задачи и используемые технологии: Проект разработан на языке HTML . Для написания программы использованы HomeSite и блокнот. Для обработки фотографий, создания заголовков страниц и кнопок использованы графические редакторы: Adobe Photoshop, CorelDRAW

Возможности работы:

Сайт состоит из нескольких разделов:

- 1)О Наталье как о художнике и фотографе
- 2)Зал живописи, который включает в себя работы прошлых лет и недавние работы

3)Зал фотографии, в котором представлены фото различных жанров, в которых работает Наталья: Food style, портретный жанр, пейзажный жанр, интерьерный жанр.

Также на сайте представлена краткая информация о выставках Натальи Якушко, которые проводятся в городе - курорте Белокуруха.

Планирую в ближайшее время разместить сайт в сети.

Используемая литература:

У. Дитрих, Photoshop CS2 на кончиках пальцев, Москва, Издательский дом Питер, 2006г.

Ветераны Великой Отечественной войны Ивановского района г. Москвы (посвящается 65-летию Победы).

Автор: Ашихмина Марина, 7 класс

Соавторы: Арипова Анна, 7класс, Сержантова Марианна, 7класс

Образовательное учреждение: ГОУ СОШ № 400

Руководитель: Ашихмина Елена Анатольевна

Постановка задачи:

Собрать материал об Ивановском в годы войны, о кинологической службе. Восславить героев Великой Отечественной войны нашего района.

Сделать материал общедоступным, поместив его в Интернете, потому что до сих пор такой информации там фактически не было.

На сайте много информации о Битве за Москву.

Целевая аудитория: Наш сайт интересен нашим дедам, отцам, полезен молодежи. Материал удобно использовать на уроках истории, на классных часах в школе, на встречах с ветеранами.

Особенности работы: Собран богатый материал о Центральной военно-технической школе дрессировщиков Красной армии на территории Терлецкой дубравы ВАО. В работе составлен познавательный тест- викторина о Великой Отечественной войне; составлено письмо - поздравление ветеранам, разработан дизайн поздравительной открытки с 65-летием Победы в ВОВ; рассмотрены достижения технического оснащения России в наши дни.

Методы решения задачи и используемые технологии: Сайт разработан с помощью ресурсов Front Page. В проект внедрено большое количество гиперссылок, осуществляющих выход в Интернет и на материал сайта. Для визуализации следа мышки использовался JavaScript. Некоторые объекты сайта созданы средствами Adobe Photoshop, Funny.Pho.to. Применены такие

дополнительные модули, как бегущая строка. Для редактирования видеofilьма использовали программы VirtualDub 1.9.0 Test Portable, MovieMaker. Сайт редактируется и дорабатывается, размещен в Интернете по адресу: <http://pobeda2011-65.narod.ru/>

Возможности работы: Сайт оптимизирован для просмотра в любом браузере. Произведена поисковая оптимизация сайта. В качестве перспектив работы предполагается расширение информации о ветеранах всего Восточного округа. Создание для общения с ветеранами и их родственниками и получения новой информации форума на сайте. Проект может использоваться в школах, учреждениях дополнительного образования и др.

Используемая литература:

- 1.С.Овчинников «430-летию первого упоминания Ивановского» Москва «Твоя газета» 2006г.
- 2.С.Овчинников «Ивановское в лицах» Москва «Твоя газета» 2006г.
3. «Ивановское во времени и пространстве» Москва изд. «Penates-Пенаты» 2003 г.
- 4.Газета «События и люди» изд. Ивановского района

Виртуальное музейное пространство ЦДО "Эврика"

Автор: Геворгян Гамлет, 9 класс

Соавторы: Волков Георгий, 2 курс, Соломенцева Софья, 9 класс

Образовательное учреждение: ГОУ Центр дополнительного образования детей "Эврика"

Руководитель: Мячев Анатолий Анатольевич

Постановка задачи: Создание компактного музейного образовательного пространства (МОП) учебного заведения - ЦДО "Эврика" в международной сети Интернет.

Целевая аудитория: Любой желающий получить необходимую информацию о музеях ЦДО "Эврика" и наиболее значимых цифровых образовательных ресурсах учреждения.

Особенности работы: Системное структурирование необходимой информации о шести музеях ЦДО "Эврика"; создание на основе обработки подобранных источников комплексного образовательного продукта в виде функционального сайта портальной организации, содержащего различные

электронные ресурсы шести музеев ЦДО "Эврика.

Методы решения задачи и используемые технологии: Разработан сайт с использованием визуальных и графических редакторов (FrontPage, Adobe Photoshop, др.), HTML, а также скриптов. Сайт содержит всю необходимую информацию о различных направлениях музейного дополнительного образования в визуальном и виртуальном вариантах.

Возможности работы: Поставленная задача реализована в планируемом объеме. Сайт (www.ww-all-mus.narod.ru) успешно функционирует и используется в образовательном процессе ЦДО. На начало 2010 года по внутренней статистике администратора сайт посетило более трех тысяч пользователей.

Используемая литература:

1. Официальный сайт МУК-21 "Коньково" [электронный ресурс] --- Режим доступа: www.cdo-evrika.ru.
2. Официальный образовательный ресурс Центра [электронный ресурс] --- Режим доступа: www.evrika-res.narod.ru.
3. Музей СО РАН [электронный ресурс] --- Режим доступа: <http://museum.sbras.ru>.

Цвет в дизайне

Автор: Виткова Снежана, 10 класс

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы Лицей 1580 (при МГТУ имени Н.Э.Баумана)

Руководитель: Мораренко Виталий Владиславович

Постановка задачи: Что мы знаем о цвете? Какого его значение? Как дизайнеры используют цвет? Данная работа представляет собой сайт, полностью посвященный цвету, на котором вы сможете узнать ответ на эти и многие другие вопросы и научиться управлять цветом; также сайт является отличным пособием для дизайнеров.

Целевая аудитория: Сайт рассчитан на рядовых пользователей, заходящих на сайт в поисках нужной информации, а также на дизайнеров, web-дизайнеров, графических дизайнеров, промышленных дизайнеров, дизайнеров интерьера и т.п.

Особенности работы: Люди предпочитают пользоваться тем, что им эстетически нравится. Это напрямую связано с восприятием цвета. Каждый

цвет, который мы используем, включает в себе одновременно тон и значение, которые необходимы для того, чтобы вызвать определенную реакцию аудитории. Цвет является эмоциональным языком и символическим орудием для всех дизайнеров, поэтому должен быть использован с максимальной пользой.

Методы решения задачи и используемые технологии: Проект разработан на языке HTML версии 4.01 Transitional. Код был написан самостоятельно, без использования каких либо заменяющих программ создания сайтов. Код оптимизирован и удобен для чтения; присутствуют комментарии для программистов. Для визуализации используется технология CSS (Cascading Style Sheets) и JavaScript. При работе со слоями применена технология DIV верстки. Кроме того сайт отличается приятным дизайном с большим количеством красочных изображений и удобством для пользования; оптимизирован как для высоких, так и малых разрешений экрана. Сайт выложен в сеть на качественный хостинг.

Возможности работы: Результатом реализации является своего рода электронное пособие по цвету для дизайнеров и рядовых пользователей. Сайт содержит удобное меню и красочный дизайн, а вся информация написана простым языком.. Проект выложен в сеть и полностью работоспособен; кроме того пользуется спросом среди рядовых пользователей и целевой аудитории.

Используемая литература:

1. Терри Ли Стоун «Дизайн цвета. Практикум», Москва, издательский дом РИП-холдинг, 2006 г., 240 стр.
2. Робинсон Майкл «Цвет. Большая книга», издательство Арт-родник, 2008 г., 416 стр. (мелованная)
3. www.color.org
4. www.colormarketing.org
5. www.colormatters.com
6. www.findarticles.com
7. www.wikipedia.org

Художественная мозаика

Автор: Мальцева Наталья, 10 класс

Образовательное учреждение: Частное учреждение Центр образования "Столичный-КИТ"

Руководитель: Паперно Леонид Моисеевич

Постановка задачи: Суть работы заключается в создании цифрового образовательного ресурса связывающего современность с историей – древней и средневековой. Целью работы является знакомство школьников, подростков с мозаикой — одного из древних видов декоративного искусства. Задача работы - создание доступного сайта.

Целевая аудитория: школьники, студенты

Особенности работы: Оригинальность работы в том, что она дает возможность прикоснуться одновременно и к древности и к искусству. Особенность работы в том, что она выполнена вручную на языке HTML 4.0, без использования конструкторов и визуальных редакторов.

Методы решения задачи и используемые технологии: Сайт выполнен с использованием языка HTML-4.0. Для форматирования страниц использованы таблицы.

Возможности работы: Результатом работы является сайт, состоящий из множества страниц, содержащих иллюстрации – примеры мозаик, в то же время являющиеся элементом дизайна – фоном страниц, а также подробную информацию об истории, материалах, техниках создания и использования художественной мозаики.

Мозаика — одна из самых древних техник декоративно-прикладного искусства. И ею украшали жилища только царственных или очень богатых особ. Сейчас мозаичные украшения используют в обычных квартирах и домах. Наиболее известны: Каменная, Керамическая, Смальтовая и Стекланная мозаика.

Мозаичные панно чрезвычайно красивы, но их ценят ещё и за прочность и долговечность.

Используемая литература:

1. <http://www.artfro.ru/mozaika.htm>- История мозаики
2. <http://www.elitceram.ru/library/articl/mozaika-history.html> - Картинки
3. <http://www.catic.kz/ru/vidmos.php>- Виды мозаики

4. Матросов А. и др. HTML 4.0, Санкт-Петербург, BHV, 2000, 672 стр.

Герои Великой Отечественной войны на улицах Москвы

Автор: Вдовина Татьяна, 7 класс

Образовательное учреждение: Частное учреждение Центр образования "Столичный - КИТ"

Руководитель: Паперно Леонид Моисеевич

Постановка задачи: Суть работы заключается в создании цифрового образовательного ресурса связывающего современность с историей Великой Отечественной войны (ВОВ). Цель работы – знакомство школьников, подростков с историей ВОВ и ее отражением в нашей столице – Москве. Задача работы – создание доступного сайта.

Целевая аудитория: школьники, студенты

Особенности работы: Актуальность работы в ее тематике – посвящении 65 годовщине Великой Победы. Особенность работы в том, что она выполнена вручную на языке HTML 4.0, без использования конструкторов и визуальных редакторов.

Методы решения задачи и используемые технологии: Сайт выполнен с использованием языка HTML-4.0. Для форматирования страниц использованы таблицы.

Возможности работы: Результат работы – сайт, главная страница которого содержит карту Москвы с улицами, названными именами героев ВОВ и ссылки на страницы с их биографиями и фотографиями. В дальнейшем количество страниц будет увеличиваться.

Победа в Великой Отечественной войне не досталась бы нам, не будь славных героев, которые жертвовали своей жизнью во имя Родины. Героев этих люди помнят и ценят. Их имена живут в названиях улиц многих городов. Но особенно много этих имен на улицах Москвы. Жуков, Глаголев, Карбышев и многие другие – все эти фамилии давно существуют на карте нашей столицы. Чтобы напомнить всем, и, прежде всего, молодежи о делах и подвигах героев войны и был создан этот проект.

Используемая литература:

1. <http://imtw.ru/index.php?showtopic=3813>
2. <http://www.elschool15.ru/index/0-42>
3. Матросов А. и др. HTML 4.0, Санкт-Петербург, BHV, 2000, 672 стр.
4. Спейнаур С, Куэрсиа В. Справочник Web-мастера, Киев, BHV. 1997. 367 с.

Единые ЦОР ЦДО «Эврика» 2009-2010

Автор: Бейсембаев Роман, 9 класс

Соавторы: Заливин Алексей, Соломенцева Софья, 9 класс

Образовательное учреждение: ГОУ Центр дополнительного образования детей "Эврика"

Руководитель: Мячев Анатолий Анатольевич

Постановка задачи: Создать продуктивный сайт-презентацию, наиболее полно и объективно отражающий единые образовательные ресурсы ЦДО "Эврика" 2009-2010 учебного года, значимые для научно-технической направленности дополнительного образования детей.

Целевая аудитория: Учащиеся школ, лицеев и колледжей, учителя, педагоги, интересующиеся апробированными инновационными образовательными ресурсами в сфере информатики и ИКТ, математики и в смежных областях.

Особенности работы: Работа - оригинальный продукт, позволяющий в дистанционном и локальном режимах составить объективное представление по наукоёмким ЦОР (сайты, порталы, презентации), апробированным на значимых конкурсах и конференциях и внедрённым в образовательный процесс Центра. Это позволит более продуктивно использовать на практике открытые виртуальные ЦОР.

Методы решения задачи и используемые технологии: Анализ значимых ЦОР Интернет и объёмных презентаций ЦДО "Эврика", наиболее часто используемых в образовательном процессе, выбор ресурсов, их синтез и реализация в виде запоминающихся страниц и слайдов с гиперссылками на ресурсы

Возможности работы: Страницы и слайды отражают содержание образовательных сайтов (энциклопедии ЦОР, ЦОР образовательных пространств, развивающих обучающихся в сфере математики, информатики и др., более 20). Они генерализованы в общем виде для поддержки общей концепции работы. Для локальной версии продукта реализованы гибкие схемы навигации по карте альманаха (тематические, сайто-ориентированные, комбинированные). Результаты апробации альманаха в целом и отдельных сайто-ориентированных презентаций показали приращение навыков продуктивной работы с ЦОР Интернет ЦДО "Эврика". Интерфейс продукта обеспечивает удобный режим демонстрации тематических страниц и слайдов

и альманаха в целом.

Используемая литература:

1. Новости ЦДО "Эврика": www.evrika-news.narod.ru
2. Официальный сайт ЦДО "Эврика": www.cdo-evrika.ru
3. Энциклопедия ЦОР ЦДО "Эврика". - www.abc-ilzit.narod.ru
4. Информационные ресурсы ЦДО "Эврика": www.evrika-res.narod.ru
5. Виртуальное музейное пространство: www.wv-all-muz.narod.ru

ЦОР "Эрудит по геометрии и математике"

Автор: Голубева Екатерина, 8 класс

Соавторы: Чернявская Варвара, 8 класс

Образовательное учреждение: Центр Детского Образования "Эврика"

Руководитель: Мячев Анатолий Анатольевич

Постановка задачи: Создать электронное пособие, которое ознакомит, повысит компетентность обучающихся в области терминологии по геометрии и математике. Разработать и внедрить в образовательный процесс ЦОР, реализовать его на сайте общего доступа.

Целевая аудитория: Учащиеся школ, лицеев и колледжей, учителя, педагоги и интересующиеся проблемами развития вербального мышления, памяти и повышения компетентности детей в области терминологии по геометрии и математики.

Особенности работы: В настоящее время имеются отдельные фрагменты систематизированных электронных ресурсов по терминологии в данной предметной области и интерактивному тестированию в области знаний школьниками терминологии по математике и информатике. Также отсутствуют открытые представительные систематизированные электронные глоссарии и словари по данной тематике для средней школы.

Методы решения задачи и используемые технологии:

1. В рамках школьного проекта собрана пополняемая база данных терминов по геометрии и математике средней школы.
2. Разработана технология локального компьютерного обучения и тестирования уровня компетентности. Предусмотрена вариативная актуализация пользователем предметной базы терминов.
3. Создан открытый Интернет ресурс. Ресурс обладает функциональной

достаточностью и гибкостью.

4. Основные фрагменты работы прошли апробацию в ЦДО "Эврика".
5. Данный ЦОР будет весьма интересен и полезен самому широкому кругу интересующихся.

Возможности работы: Проблема решена на данный момент времени в планируемом объеме. Работа – лауреат школьного тура окружных конкурсов ЮЗАО. Ресурс используется в образовательном процессе ЦДО «Эврика». Применение ресурса показало повышение компетентности воспитанников по данной проблеме. Сайт в стадии развития.

Используемая литература:

1. Он лайн энциклопедия Кругосвет.
http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/matematika/l_4/sl_2/ .
2. Геометрия. Материал из Википедии - ru.wikipedia.org/wiki/
3. Суперэрудит по ИКТ. - www.supererudit.narod.ru .
4. Электронная библиотека - http://library.sibstu.kts.ru/alib04_4_4_7.php

Искусственные спутники Земли

Автор: Сергеев Дмитрий, 11 класс

Образовательное учреждение: Московский городской дворец детского (юношеского) творчества, Школа программирования

Руководитель: Вомпе Татьяна Алексеевна

Постановка задачи: Основная задача: аккумулирование информации и создание базы знаний по космическим аппаратам.

Целевая аудитория: Данный сайт будет интересен тем, кто интересуется космонавтикой, в частности искусственными спутниками Земли. Это могут быть как учащиеся старших классов, так и студенты.

Особенности работы: Миллионы людей пользуются такими сервисами, как мобильная связь, Интернет, средства навигации и др. Но мало кто задумывается о значении космических аппаратов в работе этих служб. На страницах сайта есть информация о значении спутников в этой области. Информация по заданной теме очень разрознена в сети. Данный проект ставит задачу сбора и сортировки информации, выдачи ее пользователю в удобном виде.

Методы решения задачи и используемые технологии: Для реализации поставленных задач использовались такие web-технологии, как HTML, CSS, XML, JavaScript. Дизайн сайта разрабатывался в программе Adobe Photoshop. Цветовая схема была подобрана с помощью сервиса

kuler.adobe.com. Информация собиралась в основном из различных Интернет-источников. Сайт полностью соответствует спецификации HTML 4.01, и корректно отображается во всех современных популярных браузерах. Проводилась валидация кода сервисами W3C.

Возможности работы: Проект представляет собой небольшую, но развивающуюся базу знаний по космическим аппаратам. Сейчас на сайте присутствуют следующие разделы:

- Спутники Земли (рассматриваются различные типы спутников)
- Орбитальные станции
- Космические программы
- Ракеты носители
- Научно-популярные статьи (например история исследования космоса).

Постоянно добавляются новые материалы. На сайте есть система управления контентом. Сайт продолжает активно развиваться. Постоянно добавляется новая информация. Также ведется разработка системы, позволяющей пользователям самим добавлять материалы на сайт.

Тестовая версия сайта (без PHP): sputnik.program-school.ru

Используемая литература:

1. Колисниченко Д.Н. Самоучитель PHP 5 - СПб.: Наука и Техника, 2007. - 640 с., htmlbook.ru
2. php.ru

Интернет зависимость - проблема современного человека

Автор: Васильев Никита, 10 класс

Образовательное учреждение: ГОУ лицей №1580

Руководитель: Мораренко Виталий Владиславович

Постановка задачи: Данная работа представляет собой комплекс исследований в области компьютерной зависимости граждан и варианты решения данной проблемы.

Целевая аудитория: Система рассчитана для всех граждан любых возрастных категорий, имеющих доступ к сети Интернет.

Особенности работы: Система позволяет определить уровень зависимости пользователя сети Интернет, а также подробнее ознакомиться с информацией «Что это такое?», «Какие последствия?», варианты избавления от подобной

зависимости.

Методы решения задачи и используемые технологии: Данный сайт позволяет пользователям общаться посредством комментарием, а также оценивать имеющиеся статьи. Регистрация на данном сайте не предусмотрена, что позволяет пользователю оставаться инкогнито, а также в ускоренном тест проходить тесты и изучать имеющую информацию. Данный проект разработан на языке HTML. Для визуализации использовался JavaScript и технология CSS. . Дизайн сайта оптимизирован для невысоких разрешений (от 800x600).

Возможности работы: Сайт прост в использовании, нетребовательный к ресурсам, прост в использовании, имеет легко доступную информацию для различного круга людей.

Используемая литература: Соколов С.А., JavaScript в примерах, типовых решениях и задачах, Вильямс, 2006г.

Сетевая система тестирования

Автор: Смирнов Григорий, 11 класс

Образовательное учреждение: ГОУ Лицей информационных технологий №1537

Руководитель: Минченко Михаил Михайлович

Постановка задачи: Цель – разработка сетевой интерактивной системы тестирования. Задачи: 1)предоставление «учителю» среды конструирования тестов с загрузкой в Интернет-базу данных; 2)предоставление «ученику» возможности загрузки теста из базы данных в режиме прохождения; 3)свободный обмен тестами между пользователями.

Целевая аудитория: Использование разработки должно способствовать совершенствованию форм контроля уровня знаний учащихся, повышению уровня обученности. Система может быть использована в работе образовательного учреждения, а также как средство самообразования.

Особенности работы: Актуальность разработки Сетевой системы тестирования определяется наличием объективной потребности в современных средствах организации компьютеризированных форм обучения учащихся, в числе прочего обеспечивающих удаленный контроль и самоконтроль приобретаемых знаний с использованием возможностей, предоставляемых ИКТ.

Методы решения задачи и используемые технологии: Система тестирования реализована в форме Flash-приложения с элементами Adobe AIR – для работы с локальными файлами, для реализации связи с сервером используется AMF-php. Поддерживается HTML-разметка, позволяющая быстро, удобно и точно форматировать текстовую информацию при выводе на экран.

Информационное ядро – SQL-база данных, обеспечивающая хранение информации об учителях, учениках, составе тестов. Операции с данными базы данных выполняются с использованием SQL-запросов, через AMF-php. При создании тестов поддерживается вставка таблиц, изображений, звуковых файлов, видео- и flash-объектов.

Возможности работы: В Системе тестирования реализованы следующие режимы работы:

- 1) создание теста;
- 2) прохождение теста;
- 3) просмотр и анализ результатов тестирования;
- 4) создание/удаление тестов из локальной базы данных;
- 5) поиск и загрузка тестов из Интернет БД. Обеспечено разграничение уровней доступа к информации базы данных по выделенным категориям пользователей.

Существенное преимущество разработанной Системы тестирования – предоставление пользователю возможности работы, как в Интернет-режиме, так и в локальном режиме (с использованием локальной базы данных, копирование которой позволяет пользователям свободно обмениваться созданными тестами).

Используемая литература:

1. Будиллов В.А. Основы программирования для Интернета.-СПб.: БХВ-Петербург, 2003.
2. Кейзоун Л. Программирование с использованием Adobe Flex.-СПб.: Питер, 2008.
3. Лотт Р. Adobe AIR. Практическое руководство.-М.:Символ-плюс, 2008.
4. Холл М., Браун Л. Программирование для Web.– М.: Вильямс, 2002.

Гранды Европейского Футбола

Автор: Элязян Ашот, 10 класс

Соавторы: Дмитрий Галкин, 10 класс.

Образовательное учреждение: ГОУ Лицей №1580 при МГТУ им. Н. Э. Баумана

Руководитель: Мораренко Виталий Владиславович

Постановка задачи: Представить историю тех клубов, которые сделали Европейский футбол таким красочным, каким он предстал пред нами сегодня

Целевая аудитория: Посетители от 12 до 55лет, увлекающиеся футболом и его историей

Особенности работы: В сети, нет сайтов с похожим контентом...собрано все наилучшее из сети и предоставлено в удобном пользовательском интерфейсе с красочным дизайном

Методы решения задачи и используемые технологии: HTML, Javascript, MP3, Карта сайта, ADOBE PHOTOSHOP/FLASH, а также карта ссылок.

Возможности работы: Результатом работы стал ресурс, готовый к выходу в интернет, с удобным дизайном и практичной навигацией с новейшими технологиями.

Используемая литература:

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. <http://ru.uefa.com>
3. <http://soccer.ru>
4. <http://championat.ru>
5. <http://sovspport.ru>

Виртуальное пространство для творчества

Автор: Клаузнер Павел, 11 класс

Образовательное учреждение: Государственное образовательное учреждение Гимназия №1528

Руководитель: Удалова Татьяна Васильевна

Постановка задачи: Предоставить виртуальное пространство всем

гимназистам и родителям для размещения творческих работ.

Целевая аудитория: ученики и родители учеников Гимназии №1528

Особенности работы: Проект представляет собой Web-сайт реализованный в системе Moodle. В проекте используются все возможности системы и реализованы в полном объеме для творческих работ гимназистов.

Несмотря на то, что на Moodle работает много ресурсов, её применение для создания творческой площадки аналогов не имеет.

Методы решения задачи и используемые технологии: Проект реализован с использованием CMS Moodle. Эта система ориентирована прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также поддержки очного обучения.

Moodle является web-ориентированной средой. Для его работы требуется: web-сервер с поддержкой PHP (Apache2); сервер баз данных (по умолчанию используется MySQL).

Возможности работы: С помощью средств системы и ресурсов Web- сайта, в Интернете размещены песни, рисунки, стихи гимназистов и их родителей
Адрес сайта: <http://gimnazia1528.ru/>

Используемая литература:

Официальный сайт системы Moodle- <http://moodle.org>

Сайт "ИГО-ГО-РУ"

Автор: Крылова Елизавета, 8 класс

Соавторы: Егорова Александра, 5 класс

Образовательное учреждение: ГОУ Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением биологии и химии №1344

Руководитель: Вартиайнен Анна Сергеевна

Постановка задачи: Творческий проект посвящен лошадям и уходу за ними. На 25 страницах сайта расположена информация о строении лошади, её повадках, советы как подружиться с благородным животным. Авторы говорят о том что, ухаживая за лошадьми, люди становятся добрее и узнают мир природы.

Целевая аудитория: Сайт будет интересен и полезен школьникам, студентам и учителям, которые имеют доступ к сети Интернет и интересуются лошадьми.

Особенности работы: Сайт выполнен как готовый информационный ресурс для размещения в сети Интернет. Указана контактная информация авторов проекта, для дальнейшего сотрудничества по заинтересовавшей информации.

Методы решения задачи и используемые технологии: Сайт выполнен в программе front page. Вся информация распределена на блоки-страницы. Переход между страницами осуществляется по кнопкам меню. Дизайн сайта оптимизирован для невысоких разрешений (от 800x600). Просмотр начинается с файла index. В работе использованы материалы интернет - ресурсов, которые указаны в разделе "благодарности".

Возможности работы: Работа создана увлеченными людьми, с использованием собственного опыта. Нетребовательная к ресурсам и простая в использовании. Главным достоинством проекта является то, что она - пример межпредметных связей. Проект может использоваться в школах, объединениях учреждений дополнительного образования, увлеченными людьми и др.

Используемая литература:

Microsoft Front Page 2000. Самоучитель. переводчик: А. Кильпио Москва
Издательство: Эком, 2001 г. 294 стр.

Первый Фан-Сайт Телеканала 2x2 - 2x2-Fan.Ru

Автор: Болотов Артем, 9 класс

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное образовательное учреждение лицей №1594

Руководитель:.

Постановка задачи: Еще в 2007 году, когда я только создавал сайт, я поставил перед собой несколько целей.

Во-первых, сделать проект, который будет интересен широкому кругу людей.

Во-вторых, сделать сайт с большим количеством уникальных новостей и контента.

Целевая аудитория: Сайт рассчитан на всех тех людей, которые смотрят телеканал 2x2:.

Особенности работы: Мой сайт довольно функциональный.

На нем можно читать новости, смотреть мультфильмы online, общаться на форуме и слушать саундтреки из мультсериалов.

Методы решения задачи и используемые технологии:

Сайт разработан на CMS Data Life Engine, на языке программирования PHP.

Для хранения информации используются базы данных MySQL.

Дизайн реализован с помощью технологии CSS, а также FLASH и растровых изображений. Для визуализации используется JavaScript.

Пользователи могут общаться на форуме, в мини-чате, также могут оставлять комментарии к новостям.

Для управления сайтом есть удобная админ-панель.

Возможности работы: Адрес сайта - 2x2-Fan.Ru

В итоге всех работ, получился, востребованный широким кругом людей, портал. С каждым днем идут те или иные доработки сайта, обновления контента, что влечет все больше и больше посетителей.

Используемая литература: htmlbook.ru

СЕКЦИЯ: КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА И АНИМАЦИЯ, КОМПЬЮТЕРНЫЙ ДИЗАЙН

Мы помним, мы гордимся...

Автор: Серебрякова Ирина, 3 курс

Образовательное учреждение: Саранский государственный промышленно-экономический колледж

Руководитель: Кручинкина Наталья Ивановна

Постановка задачи: Работа представляет собой компьютерную графику, выполненную в программах семейства Adobe Photoshop. Работа должна способствовать развитию патриотизма у молодежи.

Целевая аудитория: Работа рассчитана на школьников и студентов.

Особенности работы: Данная работа объединяет в себе три сюжета на тему Великой Отечественной войны. Они расположены в хронологической последовательности и несут в себе идею пути от тьмы и ужаса войны к свету жизни, победе.

Методы решения задачи и используемые технологии: Изначально эскиз работы был выполнен вручную. Черно-белый вариант работы введен в систему с помощью сканера. После первичной обработки в программе Adobe Photoshop, была произведена печать. После небольшой корректировки окончательный вариант также обрабатывался в программе Photoshop.

Возможности работы: Работа может использоваться в школах, учреждениях дополнительного образования, в качестве плаката ко Дню Победы и др.

Используемая литература:

http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0

ГОРДИМСЯ, ПОМНИМ, ЧТИМ.

Автор: Сазонов Николай, 2 курс

Образовательное учреждение: Саранский государственный промышленно-экономический колледж

Руководитель: Кручинкина Наталья Ивановна

Постановка задачи: Работа создана к празднику: "65 лет победы". Основная идея работы заключается в привлечении внимания к той героической жертве, которую принес народ Советского Союза, чтобы победить.

Целевая аудитория: Целевая аудитория неограниченна ни по возрасту, ни по полу, ни по каким либо другим признакам.

Особенности работы: Особенностью работы является интересный художественный стиль, а именно: встраивание одного изображения в другое с наименьшей потерей смысловой целостности.

Методы решения задачи и используемые технологии: Работа была создана с использованием следующих графических редакторов: GIMP 2.6 и Adobe Photoshop CS4.

Возможности работы: Результатом работы является патриотический плакат, посвященный 65 летию победы. Разрешение: 1280x1024ю

Используемая литература: www.google.ru

Бомбардировщики

Автор: Пономаренко Андрей, 7 класс

Соавторы: Коржов Антон, 11 класс

Образовательное учреждение: Государственное образовательное учреждение города Москвы Дворец творчества детей и молодежи

Руководитель: Кольцова Лариса Викторовна

Постановка задачи: Создать анимированный ролик с использованием авторских трехмерных моделей на тему песни "Бомбардировщики" времен ВОВ в исполнении ансамбля Утесова.

Целевая аудитория: Учащиеся 1-11 классов и их родители.

Особенности работы: Вторая мировая война и Великая Отечественная война начались с борьбы за завоевание господства в воздухе - основного условия успешного проведения операций сухопутных войск, военно-морского флота и военно-воздушных сил. Мы посвящаем свою работу советским летчикам Великой Отечественной войны. Аналогов работы нет.

Методы решения задачи и используемые технологии: Все модели авторские, созданы в редакторе 3ds Max 2009. Программное обеспечение лицензировано.

Возможности работы: В основе нашего анимированного ролика – популярная песня времен войны «Бомбардировщики». Автор текста – Гарольд Адамсон, композитор – Джимми МакХай. В сороковых годах эту песню исполнял ансамбль Леонида Осиповича Утесова.

Используемая литература:

1. Советская музыка [Электронный ресурс] --- Режим доступа - <http://www.sovmusic.ru/>. Дата обращения: 16.01.2010.
2. Келли Л. Мэрдок. 3ds Max 5. Библия пользователя. М. «Вильямс». 2003.

У Лукоморья дуб зеленый

Автор: Мошкова Настя, 11 класс

Соавторы: Ивановская Инна, 11 класс

Образовательное учреждение: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №1594

Руководитель: Анеликова Людмила Александровна

Постановка задачи: создание flash ролика по поэме А.С.Пушкина "Руслан и Людмила" "У Лукоморья дуб зеленый..."

Целевая аудитория: Наш проект рассчитан на учащихся средних и младших классов. Так же наш мультфильм можно использовать и на уроках литературы, как вступление к теме о творчестве великого русского писателя А.С.Пушкина.

Особенности работы: Наша работа очень интересна. При просмотре нашей работы можно хорошо провести время и отдохнуть. все персонажи этого мультфильма нарисованы вручную самими авторами, озтому мультик

получился с одной стороны детский, с другой - веселый и приятный для просмотра. специально было подобрана музыка на русско-народный мотив, так как эта сказка непосредственно связана с русской культурой в целом.

Методы решения задачи и используемые технологии: Flash технологии, немного элементов программирования.

Возможности работы: разработан flash ролик по поэме А.С.Пушкина "Руслан и Людмила" "У лукоморья дуб зеленый" для демонстрации сюжета данного стихотворения.

Мы считаем, что успешно выполнили нашу задачу. Ее можно показывать в школе на уроках литературы и МХК.

Используемая литература:

1. Пушкин А.С. Счастливый круг семьи своей [сборник стихов и поэм]. --- М.: Воскресенье, 1999.
2. Третьяк Т.М., Анеликова Л.А. Photoshop. Творческая мастерская компьютерной графики. --- М.: Солон-Пресс, 2008.

Социальный плакат на тему: "Жизнь в твоих руках..."

Автор: Иванова Юлия, 3 курс

Образовательное учреждение: Саранский государственный промышленно-экономический колледж

Руководитель: Кручинкина Наталья Ивановна.

Постановка задачи: Данная работа представляет собой социальный плакат, цель которого заложить в сознание молодежи мысль о будущем, осознания жизненных ценностей и становление на путь исправления ошибок

Целевая аудитория: Школьники, студенты.

Особенности работы: В наше время подростковое поколение не думает о будущем. Очень часто среди молодежи встречается проблемы алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Методы решения задачи и используемые технологии: Adobe Photoshop CS3

Возможности работы: В итоге, было создано изображение, пропагандирующее здоровый образ жизни. Возможно, посмотрев эту работу, многие молодые люди задумаются о своей настоящей жизни и начнут избавляться от дурных привычек, чтобы в будущем это не переросло в большую проблему, которая в России приобрела массовый характер.

Используемая литература:

1. www.zadira.ru
2. www.novoteka.ru
3. www.24open.ru
4. tvoiobraz.ru

Banksy

Автор: Байбара Анастасия, 11 класс

Образовательное учреждение: Лицей информационных технологий № 1537

Руководитель: Головина Татьяна Викторовна

Постановка задачи: Познакомить пользователей с творчеством Бэнкси. Определить его значение в современном мире и показать принципиальное отличие Бэнкси от других подобных художников.

Целевая аудитория: • Любого человека может заинтересовать данная тема, в особенности молодых людей, увлекающихся современным искусством.

Особенности работы: Работа интересна, потому что она посвящена необычному художнику, о котором мало что известно. Навигация сделана по принципу сайта.

Методы решения задачи и используемые технологии: В работе использована технология Flash, все графические материалы обработаны в программе PhotoShop, с целью минимизации размера. Сделана анимированная заставка и необычные кнопки со всплывающими подсказками. Локаничный дизайн позволяет лучше отразить особенности творчества Бэнкси.

Возможности работы: Интерфейс дружелюбный, из любого места можно перейти к любому разделу. Работа может использоваться на факультативах по МХК.

Используемая литература:

1. Banksy Wall and Piece. – London: Random House UK, 2006 г.
2. www.banksy.co.uk
3. <http://lifeslides.ru/projects/banksy/>
4. http://news.bbc.co.uk/hi/russian/photo_galleries/newsid_7128000/7128380.stm
5. <http://www.graffitischool.ru/?p=399#more-399>

Памятники Второй мировой войны

Автор: Абибова Бегимай, 9 класс

Образовательное учреждение: государственное бюджетное образовательное учреждение Лицей №1594

Руководитель: Бодрова Любовь Николаевна.

Постановка задачи: Показать памятники, установленные солдатам и мирным жителям, погибшим в годы Второй мировой войны.

Целевая аудитория: Видеофильм рассчитан на школьников, студентов и учителей.

Особенности работы: В связи с 65-летием Победы во Второй мировой войне хотелось показать, как хранится о ней память в нашей стране и за рубежом.

Методы решения задачи и используемые технологии: Использовалась программа Windows Movie Maker.

Возможности работы: Анимационный музыкальный фильм "Памятники Второй мировой войны".

Используемая литература:

1. Интернет <http://images.yandex.ru>
2. <http://www.rosfoto.ru/shop/photo/49204/>
3. <http://www.rian.ru/spravka/20070429/64646114.html>
4. <http://www.toprunet.com/article.php?id=7572>

Видеофильм "Земли Тюрингии. Эрфурт-современная жизнь в средневековом городе"

Автор: Альбрехт Артур, 7 класс

Образовательное учреждение: Государственное общеобразовательное учреждение Лицей 1598

Руководитель: Гитес Дмитрий Борисович

Постановка задачи: Данная работа представляет собой видеоматериал, который возможно использовать на уроках истории, МХК, информатики.

Целевая аудитория: Система рассчитана на школьников, студентов и учителей.

Особенности работы: Видеофильм может использоваться как учебное пособие учителями на уроках, так и учениками самостоятельно.

Методы решения задачи и используемые технологии: Видеофильм условно разбит на несколько частей: история, архитектура, жизнь города в наше время. Использовалась работа в Adobe Photoshop- обработка фотографий, Movie Maker - монтаж видео и аудио отрывков.

Возможности работы: Легкость использования как взрослыми, так и учащимся.

В дальнейшем планируется дополнить продукт фото архивом по городам и информационной (текстовой) составляющей. Планируется выпуск следующих серий по другим городам.

Используемая литература: <http://www.erfurt.de/ef/de/>

"400 лет назад"

Автор: Рудов Михаил, 11 класс

Образовательное учреждение: Московский Городской Дворец Детского (Юношеского) Творчества

Руководитель: Луцкая Татьяна Юрьевна

Постановка задачи: Цель работы заключается в том, чтобы в доступной форме рассказать о теории Коперника и об отношении к ней католической церкви.

Целевая аудитория: Мультфильм «400 лет назад» не имеет возрастных ограничений, однако целевой аудиторией являются дети от 5 до 12 лет.

Особенности работы: Особенность работы в том, что она в доступной форме рассказывает о продвижении теории Коперника и отношении к ней католической церкви.

Методы решения задачи и используемые технологии: Звук был записан стандартными средствами Windows и обработан программой Sound Forge 8.0. Анимация создавалась в Adobe Flash CS 3 Professional. Также использовался графический планшет.

Возможности работы: Результатом проделанной работы является мультфильм, рассказывающий о продвижении теории Николая Коперника.

Используемая литература:

1. Ксения Слепченко "Flash CS3 на примерах", "Энциклопедический словарь юного астронома", "Пушкин А. С. Движение: ("Движенья нет, сказал мудрец брадатый...")
2. Пушкин А. С. Полное собрание сочинений"
3. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Коперник>,
http://ru.wikipedia.org/wiki/Галилей,_Галилео

Построение трёхмерных объектов в системе ADEM

Автор: Троценко Илья, 1 курс

Образовательное учреждение: Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Московский технологический колледж"

Руководитель: Полянский Анатолий Ксенофонович

Постановка задачи: Данная работа представляет опыт использования системы автоматизированного проектирования ADEM для построения объемных фигур и их пересечений, а также проекций полученных 3D-объектов. Составлены пошаговые инструкции выполнения построений

Целевая аудитория: Представленная работа может быть интересна школьникам, студентам и преподавателям, работающим с системами типа CADCAECAM и при изучении инженерной графики и начертательной геометрии

Особенности работы: Продемонстрировано, что в условиях мощного напора информационных технологий у студента, в профессиональном отношении далёкого от специализированных технических приложений, может возникнуть достаточная мотивация к изучению технологически сложного программного продукта. Дружественный интерфейс комплекса ADEM и доступность использованных средств и пособий позволило решить поставленную задачу

Методы решения задачи и используемые технологии: Система автоматизированного проектирования ADEM – это интегрированный комплекс автоматизации конструкторско-технологических разработок. Выбор этой системы был определён доступностью. Компания ADEM в рамках целевой программы содействия учебным заведениям предоставила колледжу некоммерческую версию пакета ADEM 8.1.

Для решения поставленной задачи потребовалась небольшая теоретическая подготовка, уяснение общих вопросов трёхмерной графики и достаточно подробное изучение интерфейса ADEM. Особый интерес представляет технология получения плоских проекций детали по уже готовой трёхмерной модели

Возможности работы: Использование актуального высокотехнологичного программного обеспечения в учебном процессе повышает качество подготовки технических специалистов в СПО. В результате работы созданы детальные пошаговые инструкции для построения объектов различного рода. Демонстрационные примеры использовались на лекциях и практических работах со студентами второго курса специальности 190604 «Техническое

обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Эти демонстрации вызвали заметную активность среди студентов и они самостоятельно приступили к изучению ADEM. Предполагается подготовить методические указания и пособия. Возможно применение системы ADEM для выполнения дипломных проектов

Используемая литература:

- 1) ADEM: руководство пользователя. Материалы компании ADEM.
- 2) <http://adem.ru/home.php?id=2764095>. Учебные материалы.

Ощущение эмоций в рисунках

Автор: Петрова Александра, 10 класс

Образовательное учреждение: Государственное Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 199 Департамента образования г.Москвы

Руководитель: Плешанова Вера Ивановна

Постановка задачи: Создание рисунков, передающих эмоции и душевное состояние человека. Рисунки выполнены в Sai tool painter, собраны в презентацию "Ощущение эмоций в рисунках".

Целевая аудитория: От 15 и выше.

Особенности работы: Эта работа весьма актуальна, поскольку она заставляет человека заглянуть внутрь себя, прислушаться к своим собственным эмоциям и переживаниям, рисунки побуждают человека взглянуть на смысл своей жизни по-новому, затягивая зрителя в свой маленький уникальный мирок краски и цвета.

Методы решения задачи и используемые технологии: Рисунки выполнены в Sai tool painter собраны в презентацию "Ощущение эмоций в рисунках" (PowerPoint 2003).

Возможности работы: Главным вспомогательным инструментом для меня был планшет и программа SAI paint tool. С помощью цвета я старалась передать атмосферу рисунка, поскольку человеческое восприятие цвета - одно из самых сильных. Вторым вспомогательным инструментом для меня была светотень - с помощью нее я играла на контрасте, создавала ощущение объема.

Используемая литература: не использовала

Русские усадьбы. Останкино

Автор: Деревягина Ольга, 11 класс

Образовательное учреждение: Лицей информационных технологий №1537

Руководитель: Головина Татьяна Викторовна

Постановка задачи:

1. Изучить различные источники, описывающие архитектурный ансамбль: дворец с парком, церковь.
2. Изучить родословную Шереметевых и составить генеалогическое дерево.
3. Изучить Adobe Flash CS3 для создания презентации.
4. Создать красочную презентацию для уроков по данной теме.

Целевая аудитория: Данные моего исследования могут быть использованы на уроках москвоведения, истории, МХК, факультативных занятиях, а также для самостоятельного знакомства с данной темой.

Особенности работы: Я провела работу и составила генеалогическое древо рода Шереметевых, начиная с Ратши до Андрея Шереметева.

Одним из важных разделов моей работы является исследование архитектуры усадьбы, интерьеров дворца, а также окружающего его парка.

Одна из глав моего проекта посвящена уникальному памятнику – Церкви Животворящей Троицы, находящейся на территории усадьбы.

Методы решения задачи и используемые технологии: Для решения поставленных задач я изучила историю усадьбы, начиная с середины XVI века, прочла книги о родословной Шереметевых. Чтобы глубже изучить объект своего исследования, я несколько раз посещала Останкино – уникальный по сохранности памятник русской архитектуры XVIII века. Для создания презентации использовался редактор Adobe Flash CS3. Для обработки и минимизации графики – Adobe PhotoShop CS3.

Возможности работы: Презентация начинается с анимированной заставки, сделанной с помощью маски. Работа состоит из четырех разделов. Каждый раздел включает в себя как текстовую информацию, так и тематически значимый изобразительный ряд: схемы дворца, фото интерьеров, картин, пейзажей паркового ансамбля, портреты представителей рода Шереметевых. Использована анимация, делающая работу более интересной и красочной. Разработан дружелюбный пользовательский интерфейс, авторский дизайн.

Используемая литература:

1. А.Б. Лакиер. Русская геральдика. – М.: изд. "Книга", 1990.

2. Странноприимный дом графа Н.П. Шереметева. – "Московский журнал", N 9, 1992.
3. А.В. Иконников. Каменная летопись Москвы. – "Московский рабочий", 1978.

Порхающий полет

Автор: Малахиева Елена, 11 класс

Образовательное учреждение: Лицей информационных технологий № 1537

Руководитель: Головина Татьяна Викторовна

Постановка задачи: Цель – исследовать особенности бабочек.

Задачи:

1. Легенды
2. Наглядные иллюстрации
3. Наглядное представление навигационной системы бабочек
4. Интересные факты
5. Продолжительности жизни
6. Изучить анимационный редактор Flash
7. Используются возможности Flash редактора

Целевая аудитория: Данные моего исследования могут быть использованы учителями на уроках биологии, факультативных занятиях, а также учениками для самостоятельного изучения темы.

Особенности работы: Работа содержит 4 раздела.

: «Легенды и мифы» и «Интересные факты», «Навигационная система» и «Продолжительность жизни».

Презентация создавалась по заказу учителя биологии для проведения факультативных занятий. В работе подобран красочный иллюстративный ряд. Представлены фотографии с ювелирными украшениями в форме бабочек.

Методы решения задачи и используемые технологии: Используются возможности Flash редактора.

Возможности работы: Создана авторская анимация. Авторский дизайн соответствует теме и способствует более полному ее раскрытию.

Используемая литература:

1. Л. В. Каабак, А. В. Сочивко. Бабочки мира/Под ред. В. А. Володина. – М.: Аванта+, 2001. – 184 с.: ил. – (Самые красивые и знаменитые).

2. babochka.kiev
3. zoodrug.ru
4. blogarea.ru
5. edu.vologda.ru
6. butterflies.com

Московский трамвай: прошлое или будущее?

Автор: Семкин Павел, 11 класс

Образовательное учреждение: Лицей информационных технологий № 1537

Руководитель: Головина Татьяна Викторовна

Постановка задачи: Цель данной работы – показать важность, безопасность и удобство использования данного вида транспорта.

Целевая аудитория: Данная работа может использоваться на уроках истории. Также она будет интересна тем, кому не безразлична судьба московского трамвая.

Особенности работы: Данная работа практически полностью анимирована. Во всех разделах присутствуют авторские фотографии из различных городов. В заставке работы используется авторская анимация, в которой показано развитие трамвая: от конки до современных вагонов.

Методы решения задачи и используемые технологии: Для решения поставленной задачи был использован редактор векторной графики Adobe Flash CS3 Professional.

Возможности работы: Данная работа представляет собой Flash-презентацию по теме. В перспективе возможно проведение исследований по пассажиропотокам на определенных линиях и соответственное улучшение транспортной сети города.

Используемая литература:

1. Москва: годы обновления и реконструкции М., Московский рабочий, 1977.
2. Московские городские железные дороги. Описание сооружений. Альбом. М., 1915.
3. <http://tram.ruz.net>
4. <http://www.moscowlrt.ru>
5. <http://www.mosgortrans.ru>
6. <http://oldmos.ru>

«Это было под Ровно». Посвящается герою Великой Отечественной войны разведчику Дмитрию Николаевичу Медведеву

Автор: Лебедь Роман, 8 класс

Образовательное учреждение: ГОУ СОШ №2026

Руководитель: Лебедь Ольга Ивановна

Постановка задачи: Собрать материал о Д.Н. Медведеве и разведывательной группе "Победители" и представить его в доступной форме для учащихся любого возраста.

Целевая аудитория: Наша школа находится на улице, названной в честь Героя Советского Союза Д.Н. Медведева. Ученики должны гордиться и знать о человеке, в честь которого названа улица. Поэтому работа рассчитана на учащихся школы и посетителей школьного музея.

Особенности работы: Главной частью работы является Flash-ролик - краткий гид и экскурсовод для посетителей музея и интерактивная карта передвижений разведывательной группы победители.

Методы решения задачи и используемые технологии: Для достижения цели работа была выполнена в среде Adobe Flash CS4 Professional и Adobe Photoshop CS4.

В ходе работы были созданы следующие эффекты:

- 1) эффект горения костра, где пламя меняло свою форму, направление, прозрачность произвольно;
- 2) эффект полета над картой;
- 3) эффект определения направления движения, при помощи образование стрелы из круга;
- 4) эффект мерцания, путем изменения прозрачности.

Возможности работы: Меню выполнено в стиле старого телевизора, с бегущей рядом кинолентой, каждый кадр киноленты - кнопка для перехода к одному из разделов меню:

1. Биография Д.Н. Медведева
2. Информация о группах
3. Flash-ролик
4. Интерактивная карта событий
5. Информация о участнике ВОВ Козине А.С., передававшему собранные им материалы по Медведеву.
6. Викторина.

В дальнейшем планируется добавление новых разделов, пополнение уже

существующих.

Используемая литература:

- 1)Медведев Д.Н. Сильные духом.- К.: Политиздат Украины,1988. - 444 с.
- 2)Розенцвейг Г. Р64 Macromedia Flash 8. Создание игр с помощью ActionScript. Пер. с англ.- М.:ДМК Пресс, 2006. - 576 с.: ил.(Серия"WEB-дизайн").

Кортес. Завоевание Америки

Автор: Степанов Алексей, 11 класс

Образовательное учреждение: лицей информационных технологий №1537

Руководитель: Головина Татьяна Викторовна

Постановка задачи: Создать цифровой образовательный ресурс для уроков и факультативов по истории, который коротко, доступно и зрелищно расскажет о завоевании Америки.

Целевая аудитория: Презентация может быть использована на уроках истории, факультативах, для самостоятельных занятий.

Особенности работы: В проекте описывается столкновение двух разных миров, религий, приведшее к полному краху и беспощадному разорению цивилизации ацтеков. Эти проблемы актуальны и в наши дни. В работе повествуется о человеке, который искренне верил, что руководствовался волей Бога пытаясь обратить местных жителей в свою религию, и при этом не осознавал, что разрушает целое королевство.

Методы решения задачи и используемые технологии: В презентации использованы различные графические материалы, представляющие собой фотографии, заставки, карты с эффектами анимации, а так же музыкальные фрагменты и авторское озвучивание. Работа интересна использованными эффектами Adobe Flash CS3.

Возможности работы: Результатом работы является флэш презентация. Разработана удобная система навигации, а также авторский дизайн.

Используемая литература:

1. Сустьель Жак АЦТЕКИ. Воинственные подданные Монтесумы. М.: Центрполиграф, 2003.
2. Зубарев В.Г. Источники и историография по древней истории Центральной и Южной Америки. М.: Мир, 2006.

Друзья души моей... А.С.Пушкин

Автор: Белоусова Александра, 11 класс

Образовательное учреждение: лицей информационных технологий № 1537

Руководитель: Головина Татьяна Викторовна

Постановка задачи: Данный проект - иллюстративный материал для изучения на уроках литературы. Задачи проекта: раскрыть пушкинское понимание дружбы как братства, родства и духовного единства. В итоге была создана мультимедийная презентация.

Целевая аудитория: Проект рассчитан на школьников, студентов и учителей

Особенности работы: Работа содержит 3 раздела, расположенных в хронологическом порядке. Каждый раздел состоит из нескольких глав, которые включают наиболее важные и интересные биографические сведения о каждом из друзей поэта, и анализ стихов, посвященных конкретно им.

Методы решения задачи и используемые технологии: В презентации представлены различные графические материалы: репродукции портретов, рисунки. Разработана удобная система навигации, своеобразный дизайн, органично сочетающийся с содержательной стороной данной презентации. Работа интересна также умело подобранными эффектами Adobe Flash CS3. Заставка начинается с имитации рисования пером лицейских друзей поэта под замечательное чтение стихотворения «19 октября 1827 года». Использовались маска, анимированные кнопки, выполненные в авторском дизайне. Также была сделана анимация горения свечи.

Возможности работы: Представленный проект может быть использован как красочный образовательный материал на уроках литературы в 7-10 классах, так и на любых внеклассных мероприятиях.

Используемая литература:

1. Басина М.Я. В садах лицея, на берегах Невы: Документальные повести / оформление Г. Губанова; Натур. Фотографии М. Величко и Г. Савина; Фоторепродукции Короля, – Переизд. – л.: Дет. лит., 1988. – 357с., ил. (По дорогим местам).
2. <http://www.pushkin-town.net>

Видео журнал ЭПОС. Столетняя война.

Автор: Тарапата Виктор, 11 класс

Соавторы: Гречишкина Виктория Владимировна, 11 класс.

Образовательное учреждение: Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №233

Руководитель: Словиковская Вера Андреевна

Постановка задачи: Создание научно-познавательного короткометражного фильма.

Целевая аудитория: Ученики, которые проходят по истории Столетнюю войну, или любые другие люди, которые хотят пополнить свою копилку знаний.

Особенности работы: Особенность состоит в том, что работа выполняется учениками. Ребятам наиболее интереснее узнавать что-то новое из уст своих сверстников, которые (также как и они, учатся) и объясняют материал на понятном для них языке.

Методы решения задачи и используемые технологии:

Используемые технологии: видеосъемка, обработка видео, Flash-анимация.

Возможности работы: В итоге мы получили именно то, что хотели - научно-познавательный короткометражный фильм, который понравился и детям и взрослым.

Перспектив у работы множество, так как можно брать за основу абсолютно любую тему и создавать всё больше новых и интересных выпусков.

Используемая литература:

1. Е.В.Агибалова, Г.М.Донской, История средних веков 6 кл., Москва, Просвещение, 2009, 272стр.
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

Видео-ролик о событии ВОВ

Автор: Коваль Олег, 9 класс

Соавторы: Быков Илья, 9 класс

Образовательное учреждение: Школа №812 (Школа здоровья)

Руководитель:

Постановка задачи: показать события Великой Отечественной войны, зверства фашистов.

Целевая аудитория: желающие увидеть события войны

Особенности работы: работа выполнена в 3d. В ролике показан тот день, когда страны начали нападать на Германию (1945 год).

Методы решения задачи и используемые технологии: использовалась программа 3ds max и any video convertor, ролик создавался с помощью плагина для 3ds max - 3ds max movies

Возможности работы: Этот ролик показывает, какие убийства совершали немцы. Ролик прививает уважение к ветеранам ВОВ.

Используемая литература:

Шаммс Мортье, 3ds max для "чайников", Диалектика, 2007, 384 стр.

Легенды и мифы о созвездиях

Автор: Ершова Ольга, 10 класс

Образовательное учреждение: Государственное образовательное учреждение центр образования №1240

Руководитель: Дятлов Александр Анатольевич

Постановка задачи: В своей работе я показываю различные созвездия на звездном небе, их связь с мифами. Для многих может оказаться новостью, что много лет назад они выглядели совершенно иначе и их связывали с мифами, различая среди звезд изображения разных созданий.

Целевая аудитория: Проект ориентирован на широкую аудиторию самых разных возрастов, от детей до взрослых, для всех тех, кто интересуется астрономией, историей и изобразительным искусством на компьютере.

Особенности работы: Актуальность работы заключается в том, что в ней собраны многочисленные знания и удивительные факты о созвездиях, показаны созвездия в разные столетия, описаны мифы, связанные с их возникновением и показано то, как именно можно различить среди бесконечных звезд загадочных мифических существ.

Методы решения задачи и используемые технологии: Проект был выполнен в программе Macromedia Dreamweaver. В основном была использована программа Adobe Photoshop, где поверх звезд изображались мифического существа. Эта программа была использована их исключительного удобства в данном виде работ. Информация о созвездиях искалась в самых разных источниках - книгах, энциклопедиях и интернете.

Возможности работы: Проект работает через интернет-браузер. Результат реализации - популяризация такой науки, как астрономия и обучение навыкам компьютерной графики для использования в интернет-технологиях.

Используемая литература:

1. http://www.prao.ru/Constellations/mif/b_med.html
2. Бабанин В. Самые большие загадки прошлого. --- СПб.: Лань, 2000.
3. Миттон С., Миттон Ж. Астрономия /Пер. с англ. И.Викторовой .-М.: Росмэн, 1995.-160 с.: ил.-(Оксфорд. б-ка).

Создание фотопанорам, как основа виртуального туризма.

Автор: Архипов Игорь, 9 класс

Соавторы: Зайцев Никита, 9 класс, Степанов Андрей, 9 класс

Образовательное учреждение: Государственное Общеобразовательное Учреждение Средняя Общеобразовательная Школа №2020

Руководитель: Лапшин Евгений Юрьевич

Постановка задачи: Основной целью проекта является создание графического ресурса, дающего возможность интерактивного удаленного посещения культурных объектов, их изучения из любой точки планеты через Интернет.

Целевая аудитория: Школа, туризм, гостиничный сервис, торговля

недвижимостью, строительство, ремонт и дизайн, а также индустрия развлечений и отдыха, производители и продавцы эксклюзивных товаров (-яхт, самолетов, автомобилей и антиквариата).

Особенности работы: Возможность посещения Центрального музея Вооруженных сил через Интернет.

Методы решения задачи и используемые технологии:

Изучение необходимых программ для реализации данного проекта(Adobe Photoshop, Camstudio,Vegas, Ptgui Pro 8, Tourviewer).

Поездка в музей, для сбора графических данных (фотографий).

Улучшение качеств фотографий, работа в Adobe Photoshop.

Создание панорамы, использование программы (Ptgui Pro 8).

Создание видеофайла, как был создан этот проект, использование программ Camstudio, Vegas , добавление звуковой дорожки.

Создание презентации (с различными эффектами), помогающей объяснить сущность проекта.

Возможности работы:

Создание панорамы всего музея

Добавление звукового сопровождения экскурсии по музею

Добавление комментария при показе панорамы.

Перспективы:

Согласование данного проекта с музеем, размещение в интернете.

Создание панорам других музеев.

Используемая литература:

1. <http://wikipedia.org>
2. <http://panoworld.narod.ru/technologies/05/vpans.html>
3. <http://www.mirpanoram.ru>
4. http://mirslovarei.com/content_dal/Panorama-24503.html
5. <http://www.cambridgeincolour.com/ru/tutorials/digital-panoramas.htm>

Соционические типы людей и их кварталы

Автор: Дмитриева Ксения, 9 класс

Соавторы: Артюшина Ангелина,9 класс

Образовательное учреждение: Государственное Образовательное Учреждение Центр Образования №218

Руководитель: Горская Елена Сергеевна

Постановка задачи: Работа представляет собой анимированное электронное пособие по соционике, включающее в себя полное описание соционических

типов, таблицу отношений между соционическими типами и тест на определение соционического типа. Предусматривается параллельный просмотр анимаций.

Целевая аудитория: Система рассчитана на лиц всех возрастных категорий, интересующихся соционикой и ее применением в повседневной жизни.

Особенности работы: Систему можно разделить на три части — графическая, программная и звуковая. Проект начинается с анимационной вставки. Интерфейс- совокупность графики, анимаций и музыкального сопровождения. Внутренние коды написаны на Action Script. Система уникальна, поскольку она сочетает в себе серьезную информационную часть и продвинутый интерфейс.

Методы решения задачи и используемые технологии: Графическая часть определяет интерфейс, который создан в Adobe Flash:

- анимации
- тексты и изображения
- различные анимированные кнопки.

Программная часть:

- тексты и изображения загружаются с носителя при помощи лоадеров, что позволяет оптимизировать вес файла и скорость загрузки в Интернет
- при работе с фотографиями при помощи программной анимации реализованы сложные эффекты
- программное форматирование текстовых файлов структурирует систему (используются таблицы SCC, которые затем применяются к объектам класса TextField)
- для реализации тестов применяются массивы.

Возможности работы: Результатом работы является система, позволяющая пользователю разобраться в основах соционики, пройти тест на определение социотипа. Каждая часть проекта снабжена графическими и анимационными вставками. Интерфейс образуют все вышеперечисленные опции. Программа оставляет возможность для усовершенствования-дальнейшего наполнения анимациями и сервисами (например, история поэтапного развития соционики, тесты в рамках других теоретических моделей и др.).

Используемая литература:

- 1)Jen deHaan, Peter deHaan, Action Script 2.0 для Macromedia Flash 8. Фирменное руководство, Триумф, 2007 г.
- 2)Д.А. Гурский, Ю.А. Гурский, Flash MX 2004 и Action Script 2.0. Обучение на примерах, Новое знание, 2004 г.
- 3)Интернет-ресурс Соционика.инфо <http://www.socionika.info>

Фильм "Война и дети"

Автор: Саид Мадлен, 7 класс

Соавторы: Умарова Любовь, 9 класс

Образовательное учреждение: Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 794

Руководитель: Сокур Мария Евгеньевна

Постановка задачи: Одно из направлений работы школьного музея – дети и война. С помощью компьютерных технологий мы постарались оживить и озвучить экспонаты музея. Мы используем фильм на экскурсиях в музее. Фильм передает атмосферу военных лет, сохраняет живую память, способствует связи поколений.

Целевая аудитория: Учащиеся 5-11 классов.

Особенности работы: Фильм основан на воспоминаниях родных и близких, кому было в военные годы до 12 лет. Это последнее поколение очевидцев войны. Эта категория сейчас составляет 22 млн. человек. Младшему из них 65 лет. Они нуждаются в заботе и внимании.

Методы решения задачи и используемые технологии: В работе использовались технологии нелинейного видеомонтажа посредством программы Adobe Premier Pro. В качестве источников использовались как собственные видеоматериалы, так и фрагменты документальных фильмов. При монтаже применялся метод «синего экрана». Заставка фильма выполнена в программе Adobe Flash с применением слоев-масок.

Возможности работы: В результате получился фильм продолжительность 35 мин.

Мы пополнили архив школьного музея воспоминаниями детей военной поры; организовали выступления в классах с показом созданного фильма. Реалии военного времени стали ближе, яснее исполнителям этой работы, мы обогатили свой опыт.

Это начало работы, впереди - продолжение исследования: запись новых воспоминаний, встречи, оказание возможной помощи.

Используемая литература:

1. Москва прифронтовая. Издательство объединения «Мосгорархив». М., 2001 г.
2. Москва военная. Издательство объединения «Мосгорархив». М., 1995 г.
3. Д. Боффа. История Советского Союза «Международные отношения».
4. Материалы интервью 15 москвичей.

Непокорённый Север

Автор: Бейсембаев Роман, 9 класс

Соавторы: Келейников Александр, 7 класс

Образовательное учреждение: ГОУ Центр дополнительного образования детей "Эврика"

Руководитель: Колебцев Андрей Михайлович

Постановка задачи: Создать объектно-ёмкие и содержательные анимированные флеш-плакаты (триптих), рассказывающие о блокаде Ленинграда, городе-герое Мурманске, Дороге Жизни на Северном фронте. Иллюстрировать документальными фотографиями, отражающими наиболее трагические моменты этого периода.

Целевая аудитория: Широкий круг пользователей, интересующихся данной проблемой периода Великой Отечественной войны, в том числе внуки участников сражений на Северном фронте.

Особенности работы: Актуальность и оригинальность работы заключается в реализации графического электронного плаката анимированной форме, допускающей изготовление трех плакатов.

Методы решения задачи и используемые технологии: Дизайн и создание плаката, поиск информации, размещение сайта и плаката в сети Интернет.

Используемые технологии: Front Page, Adobe Photoshop, а также технология конструктора сайтов на хостинге www.narod.ru, язык HTML, flash технология.

Возможности работы: Результат реализации - продуктивная флеш-анимация отдельных значимых фрагментов трёх графических коллажей. Предполагается развитие работы по рекомендациям в результате апробации работы на значимых конкурсах.

Используемая литература:

1. Города герои Великой Отечественной войны. www.ggvov-65.narod.ru.
2. Сайт-плакат "Блокада Ленинграда" www.blokada-len.narod.ru

Великое восстание рабов под руководством Спартака

Автор: Цициашвили Дмитрий, 11 класс

Образовательное учреждение: Лицей информационных технологий № 1537

Руководитель: Головина Татьяна Викторовна

Постановка задачи: Сутью работы является использование современных информационных технологий для подготовки наглядных материалов, которые могут применяться в учебном процессе.

Цель работы - создание компьютерной презентации на выбранную тему, обобщающей имеющиеся в свободном доступе данные.

Целевая аудитория: Основной целевой аудиторией являются учащиеся средней школы. Данная курсовая работа может быть использована в качестве дополнительного материала на уроках истории Древнего Мира.

Особенности работы: Особенность работы состоит в том, что сведения о восстании Спартака чрезвычайно скудны и часто противоречивы. Поэтому здесь сделана попытка не только систематизировать их описание, но и дать некий анализ того, как эти события повлияли на дальнейший ход истории.

Методы решения задачи и используемые технологии: В процессе работы применялись такие приёмы Flash, как маска, встроенная анимация (анимация, преобразованная в символ Movie Clip), динамический текстовый блок, анимация с загрузкой с внешней папки, анимация движения и формы, использование компонента Loader для загрузки графических изображений. В работе присутствует много различных функций, заданных с помощью языка программирования Action Script (прокрутка динамического текста, загрузка динамических текстовых блоков, анимация графического изображения).

Возможности работы: Результатом работы является презентация, выполненная в программной среде Adobe Flash. Базовый интерфейс данной презентации выполнен в виде оглавления и позволяет осуществлять быстрый переход к требуемому разделу. Кроме того, презентация снабжена кнопками перелистывания и быстрого выхода. В случае необходимости работа может быть продолжена и дополнена историческим материалом, показывающим дальнейшее историческое развитие Древнего Рима уже в качестве Империи. С технической точки зрения презентация позволяет вставлять фрагменты анимации, аудио и видео.

Используемая литература:

1. Ян В. В., Спартак. - М.: Просвещение, 1986, 134 стр.
2. Джованьоли Р., Спартак - М.: Эксмо, 2001, 307 стр.

3. Советский энциклопедический словарь Т. 3. - Ленинград: Типография "Печатный Двор" имени А. М. Горького, 1955, 607 стр.
4. www.ru.wikipedia.org.

Шахматы и sudoku в анимации

Автор: Геворгян Гамлет, 9 класс

Соавторы: Заливин Алексей, 9 класс

Образовательное учреждение: ГОУ Центр дополнительного образования детей "Эврика"

Руководитель: Мячев Анатолий Анатольевич

Постановка задачи: Развитие логического мышления и внимательности у детей, умения структурировать и анимировать шаги алгоритма решения комплектов классических шахматных этюдов, sudoku в виде фотографий отечественных чемпионов мира по шахматам, шахматных этюдов.

Целевая аудитория: Широкий круг школьников и студентов, интересующихся шахматами, а также технологиями составления и анимации различных тематических кроссвордов типа "ходом коня" и филвордов.

Особенности работы: Характерной особенностью работы является системный подход, ориентированный на создание законченного инновационного продукта. Продукт реализуется с использованием штатных офисных технологий, изучаемых в школе. Он ориентирован на размещение в Интернете в открытом доступе в виде ЦОР.

Методы решения задачи и используемые технологии: Анализ имеющихся в Интернете аналогичных информационных ресурсов и используемых технологий анимации. Выбор технологий анимации доступных для школьников для создания креативных авторских продуктов, связанных либо с шахматами, либо использующих шахматную доску и анимированные решения ходами шахматных фигур. Основные используемые технологии и инструменты: PowerPoint, FrontPage, Photoshop.

Возможности работы: Работа используется в образовательном процессе в качестве дидактического пособия, иллюстрирующего технологии создания, анимации и размещения иллюстрированных предметных заданий в Интернете в виде авторских ЦОР. Интерфейс программы функционален и лаконичен в целях повышения продуктивности работы в соответствующих приложениях.

Перспектива работы связана с наполнением комплектов анимированных

шахматных заданий различной направленности.

Используемая литература:

1. Судоку. Материал из Википедии.- www.wikipedia.org.
2. Выполнение анимации в PowerPoint на шахматной доске.
www.videouroki.net/filecom.php?fileid=98656909.
3. Наглядное и ненаглядное развивающее судоку для начинающих.
<http://www.openclass.ru/stories/78546>

Оборона Брестской крепости

Автор: Рынкевич Евгений, 11 класс

Образовательное учреждение: Лицей Информационных Технологий № 1537

Руководитель: Головина Татьяна Викторовна

Постановка задачи: Создать памятный печатный и мультимедийный альбом, посвященный 65-летию Победы в Великой Отечественной войне и отражающий один из самых трагических и героических ее этапов – оборону Брестской крепости.

Целевая аудитория: Может использоваться на уроках истории, на уроках мужества, посвященных событиям Великой Отечественной войны, а так же для самостоятельного знакомства с темой.

Особенности работы: Работа содержит 4 раздела: «История», «Оборона 1941 года», «Книга памяти», «В заповедниках памяти».

Раздел «Оборона 1941 года» содержит подробное описание обороны крепости.

В разделе «Книга памяти» находится список всех участников обороны.

Раздел «В заповедниках памяти» рассказывает о мемориальном комплексе: «Герои», «Стихи», «Письма», «Мемориальные знаки», «Памятники» и «Вечная память».

Методы решения задачи и используемые технологии: Используемые программы: Adobe Flash CS3, Adobe Photoshop CS2, Any Video Converter.

Возможности работы: Дизайн презентации – строгий и лаконичный – соответствует теме. Интерфейс презентации удобен для пользователя. Дизайн навигационных элементов выдержан в военной тематике. Для полноты

восприятия использованы анимация, скрипты, фрагменты фильмов, музыкальное сопровождение и запись голоса автора. Так в разделе «Оборона 1941 года» автором создана анимированная карта, демонстрирующая в хронологической последовательности разные этапы обороны, а также использованы фрагменты фильма «Бессмертный гарнизон». Раздел «Герои» содержит звуковой рассказ о каждом герое, записанный автором.

Используемая литература:

1. И. О. Сурмина, Самые знаменитые крепости России, г. Москва, изд. Вече, 2002 г., 480 стр.
2. З. Н. Политов, Говорят погибшие герои, г. Москва, изд. Политиздат, 1973 г., 271 стр.
3. В. В. Катин, Очерки о Великой Отечественной войне, г. Москва, изд. Политиздат, 1975 г., 688 стр.

Офицером можешь ты не быть, но солдатом быть обязан!

Автор: Логвинова Наталья, 3 курс

Соавторы: Якименко Ирина, 2 курс

Образовательное учреждение: ГОУ СПО Строительный Колледж №41

Руководитель: Матюшина Светлана Ивановна

Постановка задачи: Своей работой мы призываем молодое поколение не забывать подвиги своих предков, защищавших ценой жизнью нашу Родину. И не только помнить и чтить их героизм, но и быть готовыми встать на защиту своего Отечества.

Целевая аудитория: Учащиеся школ, студенты колледжей и ВУЗов, также участники молодежных движений.

Особенности работы: В своей работе мы показываем героизм наших прадедов и их сынов и внуков на примере боевых действий, проходящих в наше время.

Девиз нашей работы:

Всё меньше остаётся их,
Седых защитников народа,
Жизнь отдать они были готовы
И неукротимо шли вперёд,
Но и сейчас, поверьте мы готовы,
Встать на защиту Родины своей.

Методы решения задачи и используемые технологии: Проект выполнен в программе Windows Movie Maker. Иллюстрирован фотографиями ветеранов войн и наших сверстников. При создании использовался PhotoShop.

Возможности работы: Наша работа может быть использована как элемент классных часов, на встречах с ветеранами войны, а также для показа в местах проведения различных молодежных мероприятий.

Используемая литература:

1. Гречко Андрей Антонович (гл. редактор), "Советская военная энциклопедия", (1976-1980)
2. Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
3. <http://victory.rusarchives.ru/index.php?p=2>.

Социальные сети и Photoshop

Автор: Абрамова Евгения, 9 класс

Образовательное учреждение: Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение лицей 1594

Руководитель: Анеликова Людмила Александровна

Постановка задачи: Исследование областей использования графических редакторов на примере Photoshop в социальных сетях

Целевая аудитория: Люди, использующие интернет, знакомые с социальными сетями и графическими редакторами

Особенности работы: Социальные сети популярны, их количество растёт. Графические редакторы также популярные программы, нередко используемые для редактирования чего-либо в социальных сетях

Методы решения задачи и используемые технологии: Для решения задачи были использованы материалы из сети Интернет.

Первый этап: Общие понятия Photoshop и социальных сетей. Сбор информации по предметам исследования.

Второй этап: Поиск и систематизация информации, проведение социологического опроса.

Третий этап: Обработка информации и социологических данных

Четвёртый этап: Анализ информации, вывод.

Возможности работы: Результатом работы является клип, а результатом исследования является заключение, что основной областью применения графических редакторов является редактирование фотографий для

размещения их в социальной сети. В дальнейшем возможно исследование более общих понятий графических редакторов и социальных сетей.

Используемая литература:

<http://photoshop4u.ru/tutorials/articles/61-osnovnye-instrumenty-fotoshopa.html>
<http://www.genon.ru/GetAnswer.aspx?qid=12ee47ce-ad63-4e45-b204-550f0633a9a3>

«Поклонимся великим тем годам!»

Автор: Погосян Офеля, 9 класс

Образовательное учреждение: Государственное Образовательное Учреждение Средняя Общеобразовательная Школа №1910

Руководитель: Жукова Татьяна Николаевна

Постановка задачи: Задача проекта состояла в том, чтобы с помощью современных технологий выразить свое отношение к подвигам танкистов и привлечь внимание учащихся к ветеранам Великой Отечественной войны.

Целевая аудитория: Проект рассчитан на учащихся младшей и средней школы, в помощь классным руководителям. Может быть использован, в качестве демонстрационного материала на тематических классных часах, посвященных Великой Отечественной войне.

Особенности работы: Данная тема актуальна, так как наше поколение мало задумывается о том, через что прошли люди в годы Великой Отечественной войны. Ветераны чтят память погибших в годы Великой Отечественной войны. Мы, молодое поколение, тоже не должны забывать их подвиги, помнить, уважать и гордиться. Именно это я попыталась отразить в своей работе.

Методы решения задачи и используемые технологии: Мой проект состоит из нескольких рисунков. Вначале я рисовала их в графическом редакторе Paint, дорисовывала свои в программе Adobe PhotoShop CS2. Главным моим инструментом для создания рисунков стала кисть.

Возможности работы: Все рисунки выполнены мной от начала и до конца. Мою работу можно использовать на вечерах памяти, посвященные Великой Отечественной войне и уроках истории. В дальнейшем я планирую продолжить серию своих рисунков и отразить в них путь подвиги танкистов.

Используемая литература:

Залогова Л.А. Практикум по компьютерной графике. - Москва: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.-320с.

"Война и Мир"

Автор: Маргун Виктория, 7 класс

Образовательное учреждение: Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №5

Руководитель: Корчагина Нина Михайловна

Постановка задачи: Цель работы создать рисунок, посвященный 65-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Целевая аудитория: Моя работа посвящена памяти солдат, матерей, детей, пережившим страшные годы войны. Рисунок предназначен для всех категорий граждан.

Особенности работы: При разработке рисунка ставились следующие требования:

- Реалистичность изображения.
- Грамотная графическая композиция.
- Содержание должно соответствовать выбранной теме.

Методы решения задачи и используемые технологии: Рисунок создан в программе Adobe Photoshop CS3. Для рисования использовались: инструменты - кисть, ластик, текст; фильтры - океанские волны, пластика; трансформирование объектов – искажение, масштабирование, перспектива.

Возможности работы: Поставленная задача решена полностью. Результатом стал рисунок, посвященный 65-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Используемая литература: Рисунок авторский.

Механизированный робот на гусеничной основе

Автор: Воронин Евгений, 11 класс

Образовательное учреждение: ГОУ гимназия №1528

Руководитель: Удалова Татьяна Васильевна

Постановка задачи: Создать 3D - модель робота, представляющего собой руку на гусеничной основе, для выполнения команд человека.

Целевая аудитория: Данный робот необходим для работ, связанных с опасностью для жизни человека (разминирование, перевозка опасных, негабаритных веществ). Также робот может использоваться как помощник людям с ограниченными возможностями в домашних условиях.

Особенности работы: Проект является моделью для проектирования роботизированных механизмов в данном направлении.

Данная модель не имеет аналогов и является индивидуальной разработкой автора. Данный робот отличается большей экономичностью и простой сборкой.

Методы решения задачи и используемые технологии: Autodesk Inventor 2010.

Autodesk Inventor 2010 – программный продукт для машиностроения. Он предоставляет полный набор средств для создания и изучения поведения точных цифровых прототипов деталей, а также позволяет создавать точные цифровые детали и изделия по мере разработки.

Возможности работы: Проект находится на стадии завершения. Все детали проверены, ошибки подправлены, гусеничный движитель куплен.

3D модель далее конвертируется в Autocad (*.dwg) и передаётся на лазерную резку, где происходит создание деталей.

Используемая литература:

1. Официальный сайт Autodesk НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ <http://www.autodesk.ru>
2. Википедия-справка: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Autodesk>

Программа - тест "Великая Отечественная война в лицах"

Автор: Бовина Светлана, 1 курс

Соавторы: Юстюженков Николай, 1 курс

Образовательное учреждение: Колледж сферы услуг № 44

Руководитель: Андреев Антон Валерьевич

Постановка задачи: Создать программу для тестирования студентов во FLASH.

Целевая аудитория: Учителя школ и преподаватели СПО.

Особенности работы:

1. Приложение работает с внешним файлом "img.xml", в который можно самостоятельно дописывать любое количество вопросов и изображений к ним.
2. Можно сделать неограниченное количество копий исходного файла, для составления любого количества тестов
3. Любая созданная копия проекта или изменения в проекте НЕ ТРЕБУЮТ ПОВТОРНОЙ КОМПИЛЯЦИИ!

Методы решения задачи и используемые технологии: При создании проекта использовались технологии:

1. Adobe Flex SDK 3.4 (MXML разметка и ActionScript 3)
2. Бесплатная среда разработки приложений для Adobe Flash и Adobe AIR с открытыми исходными кодами FlashDevelop 3.0.6 - RTM

Возможности работы: В будущем можно расширить типы вопросов и увеличить количество ответов.

Используемая литература:

- 1) <http://wiki.flash-ripper.com>
- 2) <http://livedocs.adobe.com/flash/9.0/ActionScriptLangRefV3/>

СЕКЦИЯ: КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Неизвестные герои

Автор: Дергачёва Полина, 1 курс

Соавторы: Островская Вероника, группа 15 РБ

Образовательное учреждение: Московский Государственный Колледж Книжного Бизнеса и Информационных Технологий

Руководитель: Никулова Наталья Николаевна

Постановка задачи: Основная цель работы - сбор информации о людях, погибших на войне, чьи имена до сих пор неизвестны окружающим.

Целевая аудитория: Презентация будет интересна как детям, так и людям старшего возраста. Дети смогут с ранних лет узнать как можно больше о людях, которые защищали нашу страну, а у взрослых будет возможность расширить свой кругозор.

Особенности работы: С детства нам стараются привить уважение к людям, которые отдавали свою жизнь на войне. Их имена и подвиги вошли в историю. Но что мы знаем об остальных защитниках, которые погибли на войне? Ведь каждый из них тоже совершил подвиг, но их имена до сих пор остаются забытыми. Мы хотим, чтобы люди узнали больше о неизвестных героях и их самоотверженных поступках, и в этом актуальность нашей работы.

Методы решения задачи и используемые технологии: Было создано обучающее пособие в виде мультимедийной в среде Microsoft Power Point с использованием возможностей данной программы: внедрения звука, видео, картинок.

Возможности работы: Данное пособие может быть использовано для проведения уроков истории и тематических классных часов.

Используемая литература:

1. <http://www.pomnim-skorbim.ru>

2. <http://www.youtube.com/watch?v=Ht6WpYBIMM8>
3. http://ufw.narod.ru/h_R.html
4. http://www.express-k.kz/show_article.php?art_id=36250
5. http://media.ukr-info.net/smi/view_article.cgi?sid=16&nid=1688&aid=19640

Дипломатия во время 2-ой мировой войны

Автор: Пещеров Дмитрий, 9 класс

Соавторы: Баранов Иван, 9 класс

Образовательное учреждение: Государственное образовательное учреждение Центр образования №166

Руководитель: Миллер Оксана Владимировна

Постановка задачи: Цель работы рассказать о невидимом противостоянии, которое шло параллельно 2 мировой войны. Задачи: рассказать о различных этапах отношений между странами фашистской коалиции и союзников.

Целевая аудитория: средний школьный возраст

Особенности работы: Мы мало вспоминаем о политических играх этого времени, а говорим только о боевых действиях, а ведь именно действия политиков контролировали боевые действия.

Методы решения задачи и используемые технологии: Microsoft Office PowerPoint, использования иллюстраций, текста, видео записей и анимацией.

Возможности работы: Перспективы работы огромны, ведь со временем страны открывают засекреченные архивы, в которых огромное количество информации связанной с войной.

- 1) Начало Второй мировой войны
- 2) Вступление во Вторую мировую войну СССР и США и начальный этап антифашистского сотрудничества
- 3) Вопросы согласованного регулирования международных отношений в антифашистской коалиции
- 4) Международные отношения в зоне Тихого океана и завершение Второй мировой войны.

Используемая литература:

1. Википедия <http://ru.wikipedia.org>
2. СИСТЕМНАЯ ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, Под редакцией доктора политических наук, профессора А.Д.Богатурова, «Московский рабочий» Москва 2000.

Песни Победы

Автор: Гасратова Камилла, 2 курс

Соавторы: Николаева Анастасия, 2 курс

Образовательное учреждение: ГОУ Педагогический колледж №14

Руководитель: Пучкова Елена Сергеевна

Постановка задачи: Создание компьютерной презентации для организации внеклассного занятия, посвященного 65-й годовщине Великой Победы.

Целевая аудитория: Младшие школьники, учителя, педагоги-организаторы.

Особенности работы: В сценарии дается описание этапов войны с графическим материалом, песни военных лет со словами и нотами для разучивания и пения. Представлена викторина о ВОВ.

Сценарий дает возможность актуализации и обобщения знаний учеников по истории ВОВ, разучивания или воспроизведения песен военных лет в фортепианном сопровождении или караоке.

Методы решения задачи и используемые технологии: Сценарий создан в программе Microsoft Power Point 2007, содержит 21 слайд, в котором содержится текстовый материал об основных этапах Великой Отечественной войны и песни, соответствующие данному этапу.

Для обработки фотографического материала использовался графический редактор Adobe Photoshop CS3, для написания музыкальных партий – звуковой нотный редактор Magic Score. К презентации прилагаются файлы со звуковым материалом (караоке).

Возможности работы: Создана компьютерная презентация для организации внеклассного занятия, посвященного 65й годовщине Великой Победы.

Состоит из трех частей: теории о ВОВ, песенного материала и викторины. Переходы на слайды осуществляются через содержание, представленного в виде фрагмента песни на нотном стане и активизируемого щелчком мыши по ноте.

Используемая литература:

-Война народная. Великая Отечественная война 1941-1945 /Под ред.

Нерсерова Я. Н., Волкова В. М. – Ярославль, 2005
-<http://wsongs.narod.ru/download.htm>

"Дань русским солдатам в Великой Отечественной войне"

Автор: Ершова Ольга, 1 курс

Образовательное учреждение: Колледж малого бизнеса №48

Руководитель: Зорина Татьяна Михайловна

Постановка задачи: Вопреки политике некоторых стран, направленных на искажение истории, многие страны Европы до сих пор помнят и чтят подвиг Советских солдат в годы Великой Отечественной войны.

Целевая аудитория: ученики 10-11 классов и студенты колледжей

Особенности работы: Важно помнить нашу историю, чтобы не допускать ошибок прошлого.

Методы решения задачи и используемые технологии: Microsoft office Power Point.

Возможности работы: перспективы - улучшение презентации, участие в дальнейших конкурсах.

Используемая литература: www.wikipedia.ru

На хрупких женских плечах

Автор: Чурусова Ольга, 1 курс

Образовательное учреждение: Колледж малого бизнеса №48

Руководитель: Зорина Татьяна Михайловна

Постановка задачи: Цель работы: используя технологии MS Power Point показать самоотверженность женщины во время войны. Основная задача: сохранить память о подвигах женщин.

Целевая аудитория: Студенты колледжей.

Особенности работы: Особенностью работы является использование реальных фотографий времен войны, большого количества анимаций и музыкального сопровождения. Актуальность: напоминание в канун празднования 65-летия Победы о труженицах тыла.

Методы решения задачи и используемые технологии: Используемые технологии: MS Power Point 2007, MS Power Point 2003. Использование интернет ресурсов.

Возможности работы: Перспективы: показ презентации в школах и колледжах.

Используемая литература:

<http://www.litera.ru/stixiya/authors/isakovskij/da-razve-ob.html>

<http://rushist.narod.ru/files/photo/vov.htm>

http://victory.rusarchives.ru/index.php?p=31&photo_id=937

Война 1941-1945г.

Автор: Корчагина Мария, 1 курс

Образовательное учреждение: Колледж малого бизнеса № 48

Руководитель: Таратынова Е.Н.

Постановка задачи: Воспитание патриотизма, уважение к ветеранам ВОВ, изучение истории нашей страны.

Целевая аудитория: 10-11 классы общеобразовательной школы, студенты 1-2 курса колледжа.

Особенности работы: Вспомнить 27 млн. жизней, которые унесла ВОВ. Вспомнить тех, кто бился с врагом на фронте, кто страдал в фашистских концлагерях.

Вспомнить тех, кто без сна и отдыха трудился в тылу.

Вспомнить тех, кто дошел до Берлина и Праги, и кого сегодня нет с нами.

Вспомнить о деревнях, сожженных дотла, о поселках, стертых с лица земли.

Вспомнить о сотнях городов разрушенных, но не покоренных.

Методы решения задачи и используемые технологии: Microsoft Office PowerPoint 2007.

Возможности работы: Презентация о Великой Отечественной войне.

Используемая литература:

1. <http://www.warheroes.ru/>
2. <http://www.molodguard.ru/>
3. <http://pages.marsu.ru/big>

Поклонимся великим тем годам

Автор: Перцева Анастасия, 3 курс

Соавторы: Яблочкина Алена, 3 курс

Образовательное учреждение: ГОУ Педагогический колледж №14

Руководитель: Пучкова Елена Сергеевна

Постановка задачи: Создание компьютерной презентации для организации и проведения тематического дня в условиях детского оздоровительного лагеря, посвященного Великой Победе великого народа в борьбе против фашизма.

Целевая аудитория: Методическое пособие предназначено для школьников (с целью ознакомления), учителей (с целью организации внеклассных и внеурочных мероприятий), педагогов-организаторов, вожатых и воспитателей детских оздоровительных лагерей.

Особенности работы: Методическое пособие позволяет использовать материал слайдов для актуализации знаний и теоретической подготовки педагогов, вожатых и воспитателей по теме и для подготовки мероприятий для детей. Также в пособии присутствуют ссылки на Интернет-ресурсы и внешние файлы, в которых предлагаются дополнительные материалы в виде сборника сценариев по теме и музыкального оформления к ним.

Методы решения задачи и используемые технологии: Пособие создано в программе Microsoft Power Point 2007, содержит 29 слайдов, которые разбиты на три группы. Первая группа слайдов содержит теоретический материал для личной подготовки вожатых в форме исторической справки; вторая – содержит вопросы для актуализации знаний, представленных в виде викторины, а также иллюстративный и видеоматериал, смонтированный в программе Windows Movie Maker, для проведения бесед и занятий с детьми; в третьей – представлен дополнительный материал в виде ссылок на прикрепленные файлы и Интернет-ресурсы.

Возможности работы: Для использования методического пособия требуется

компьютерная система, колонки, мультимедиапроектор, экран для проецирования и выход в Интернет (желательно). Для воспроизведения звукового и видеоматериала требуются мультимедиа-приложения. Управление презентацией осуществляется через содержание и управляющие кнопки в форме звезд, установленных на слайдах.

Пособие может быть расширено и модифицировано вожатым (педагогом, воспитателем) по своему усмотрению. Его главными достоинствами являются последовательность и информативность. Может использоваться в школах, учреждениях дополнительного образования и др.

Используемая литература:

-Брошюра «55 лет Великой Победы». ООО «Евросервис-ССВ»

-<http://russia.iratta.com/19.php>

-<http://1941-1945.net/>

По рассказам бабушки. Моя семья в годы войны.

Автор: Шихов Сергей, 8 класс

Образовательное учреждение: Государственное образовательное учреждение лицей № 1571

Руководитель: Звягина Людмила Александровна

Постановка задачи: В работе я хотел рассказать о жизни в годы Великой Отечественной войны детей семьи моей прабабушки Пелагеи Лазаревны и прадеда Филиппа Илларионовича Николаенко, проследить судьбу пятерых, чьи лучшие годы молодости и детства перечеркнула война.

Целевая аудитория: Реализуя свой проект, я рассчитывал на интерес, в первую очередь, членов моей семьи, моих будущих детей и внуков. Но оказалось, что работа интересна многим, как любая крупинка истории, полученная из рук или уст непосредственных участников событий.

Особенности работы: Я знаю, что Великая Отечественная война затронула каждую советскую семью, поэтому мое исследование о жизни моей семьи в годы войны актуально. Особенность моей работы является то, что, в основном, я работал с первоисточниками: фотодокументами, письмами военных лет, - сохранившимися в нашей семье, записывал рассказы бабушки Веры.

Методы решения задачи и используемые технологии: Все собранные материалы я оформил в виде презентации в программе Microsoft PowerPoint 2003. При создании презентации я сканировал и обрабатывал фотоматериалы

в программе Adobe Photoshop CS2. Я лучшего восприятия материала я включил в презентацию фоновую музыку (популярную песню военных лет - «Темная ночь») и запись своего голоса при представлении работы.

Возможности работы: Выполненный проект реализован в виде мультимедийной презентации и состоит из 18 слайдов. В презентации много фотоматериалов, имеется звуковое сопровождение. Мой проект успешно прошел апробацию в окружном конкурсе творческих мультимедийных работ: я стал Лауреатом этого конкурса. Это дало мне новый импульс: я хочу свой проект реализовать в виде веб-сайта для размещения в сети Интернет.

Используемая литература:

- 1.<http://soldat1941.narod.ru/>
- 2.<http://images.yandex.ru/>
- 3.<http://sch173.pskovedu.ru/>

**Презентация на тему: "Основные события
Великой Отечественной войны"**

Автор: Паршина Мария, 10 класс

Соавторы: Лагута Диана, 10"а"

Образовательное учреждение: Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Школа здоровья» №668

Руководитель: Ярошенко Игорь Тодосьевич

Постановка задачи: Данная работа представляет собой комплексную информацию об основных этапах Великой Отечественной войны, позволяющая более подробно узнать информацию о событиях в военное время. Цель нашей работы предоставить обществу главную информацию о войне.

Целевая аудитория: Наша работа рассчитана для учителей, школьников, студентов и людей, заинтересованных историей.

Особенности работы: Наша презентация уникальна своим дизайном, оснащена звуковыми эффектами, красочными фотографиями и историческими картами.

Методы решения задачи и используемые технологии: Данная презентация включает в себя познавательную информацию, исторические карты и фотографии, звуковое сопровождение. Мы использовали Adobe Photoshop CS3 для обработки фотографии и создания дизайна презентации, Microsoft Power Point для создания проекта, Microsoft Word для редактирования текста,

Audacity для записи звукового оформления.

Возможности работы: Проект создан для более красочного, развёрнутого и запоминающегося информирования людей. Презентация может использоваться в школах, институтах и других учебных заведениях. А так же для саморазвития.

Используемая литература:

1. Б.В.Соколов. "Правда о Великой Отечественной войне.". г. Санкт-Петербург. 1998 г.
2. С.П. Алексеев. "От Москвы до Берлина: Рассказы о Великой Отечественной войне."
3. <http://ru.wikipedia.org>

Краткий обзор некоторых событий Великой Отечественной войны.

Автор: Корляков Константин, 2 курс

Образовательное учреждение: Саранский государственный промышленно-экономический колледж

Руководитель: Бабочкина Татьяна Геннадьевна

Постановка задачи: Данная работа представляет собой комплексную систему информационной поддержки учреждений образования.

Целевая аудитория: Презентация рассчитана на школьников, студентов и учителей, которых интересуют события Великой Отечественной войны.

Особенности работы: В данной работе используется презентация PowerPoint из пакета Microsoft Office, которой могут пользоваться не только педагоги, но и учащиеся. Реализована обратная связь учащихся с педагогом, проведение контрольного тестирования по данной теме.

Методы решения задачи и используемые технологии: Данная работа создана в Microsoft PowerPoint.

Возможности работы: Была создана презентация, легко расширяемая и простая в использовании. Каждый слайд являлся этапом ВОВ, а вся презентация представила краткий обзор некоторых основных событий Великой Отечественной войны. Данная работа может использоваться в школах средних специальных учреждениях и др.

Используемая литература:

- 1) О.А. Могила, С.В. Чумаков «Издательство» АСТ 2001г. «Я познаю мир»
- 2) Кованов В.В, Солдаты бессмертия. –М.: Политиздат, 1985, 368с.
- 3) Сост. В.А. Кондратьев, Говорят погибшие герои: Предсмертные письма советских бойцов против немецко-фашистских захватчиков (1941-1945)

Партизаны Великой Отечественной войны

Автор: Якушева Анастасия, 9 класс

Образовательное учреждение: Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №5

Руководитель: Корчагина Нина Михайловна

Постановка задачи: •

- создание презентации, посвященной партизанам Великой Отечественной войны
- воспитание патриотических чувств молодежи.

Целевая аудитория: Презентация предназначена для просмотра всеми категориями граждан, особенно молодежью.

Особенности работы: Актуальность. В наше время не все помнят те страшные дни, тех людей, которые защищали Родину. Ведь только благодаря ним мы сейчас живем. Об этом нельзя забывать. Я надеюсь, что моя презентация поможет в этом.

Методы решения задачи и используемые технологии: Для разработки проекта использовалась программа Microsoft Power Point 2007, Movie Maker и Microsoft Office Picture Manager.

Такая задача, как простота восприятия, решена следующим образом:

- озвучивание презентации
- наличие большого количества фотографий, а так же музыки и видеоролика.

Возможности работы: Поставленные задачи решены полностью. Результатом стала презентация, посвященная партизанам Великой Отечественной войны

Используемая литература:

Ресурсы Интернета:

<http://www.vkpb.ru/gpw/guerrilla.shtml>

<http://www.5ballov.ru/referats/preview/27451/8>

http://ru.wikipedia.org/wiki/Советские_партизаны
<http://napishem.by/index.php?w=15&page=17>
<http://images.yandex.ru/>

Армия Советского Союза в годы Великой Отечественной войны

Автор: Бакшаева Ксения, 2 курс

Образовательное учреждение: Саранский государственный промышленно-экономический колледж

Руководитель: Кяшкина Елена Ивановна

Постановка задачи: Осветить виды вооружения Советского Союза используемого в годы войны

Целевая аудитория: школьники, студенты

Особенности работы: В работе рассматриваются различные виды вооружения используемого в годы войны в численном представлении.

Методы решения задачи и используемые технологии: Проводится анализ используемого вооружения в течение 5 лет военных действий.

Возможности работы: работа представляется в виде презентации со звуковым сопровождением

Используемая литература: интернет-ресурсы.

IT-технологии на службе у памяти павших

Автор: Лаврентьев Михаил, 7 класс

Образовательное учреждение: ГОУ гимназия №1636 "НИКА"

Руководитель: Лаврентьева Светлана Витальевна

Постановка задачи: Цель работы - в доступной форме (видеоролик) рассказать о том, как современные информационные технологии помогают в поиске могил воинов, погибших во время Великой Отечественной войны.

Целевая аудитория: Работа рассчитана на широкую аудиторию.

Особенности работы: Особенность работы в том, что через призму конкретной истории показывается значение современных IT-технологий для решения сложных задач по поиску мест захоронения погибших воинов.

Методы решения задачи и используемые технологии: Форма работы - видеоролик. При его создании использовались программы:
- Adobe Photoshop CS3
- Adobe Audition 3.0
- Adobe Premiere Pro CS3.

Возможности работы: Результат реализации - видеоролик. Размещен по адресу - http://www.youtube.com/watch?v=9GNmu_0IHLU.

Используемая литература:

<http://sasgis.ru/sasplaneta/>
www.memorial.ru

"За фронтовую жизнь и труд, за героическую смерть родных боготворю!"

Автор: Шаромов Эдуард, 8 класс

Образовательное учреждение: Лицей информационных технологий №1537

Руководитель: Головина Татьяна Викторовна

Постановка задачи: Используя современные технологии для реставрации семейных архивов, отправив запрос в ЦАМО РФ и исследовав боевой путь дивизии, в которой служил мой прадед, показать зрителям как героические поступки, фронтовая жизнь и труд моих прадедушек и прабабушек в годы

войны приближали Победу нашего народа.

Целевая аудитория: Фильм создан для моих родных из разных стран, изучающих родословную, для моих ровесников и старшего поколения, интересующихся историей. Может быть использован на уроках истории и «уроках мужества», на мероприятиях, посвящённых памятным датам войны.

Особенности работы: В фильме - презентация моего участия в международной миссии: боевыми дорогами прадедов по странам Европы. Она показывает важность участия молодёжи нашей страны в программе “Память поколений” и других акциях, что актуально сейчас, когда за рубежом уничтожают памятники советским воинам, пытаются стереть из памяти многих народов решающую, благородную роль наших солдат, освободителей Европы от фашизма.

Методы решения задачи и используемые технологии: Видеофильм выполнен в программе Corel video studio. Изображения обрабатывались в редакторе Adobe PhotoShop CS3. Проект включает в себя творческий реферат и компьютерное видео. Автором проекта разработан своеобразный дизайн, органично сочетающийся с содержательной стороной данной презентации. В работе использованы документальные фото- и кино-кадры, музыкальное сопровождение. Выполнено озвучивание видео дикторским текстом (читает автор проекта). Звук обрабатывался и записывался в программе Corel video studio. Просматривается VLC media player.

Возможности работы: По результатам исследования создан видеофильм, который рассказывает о судьбе моих родных в годы войны, учит относиться ко Второй Мировой войне очень серьезно, исходя из принципа: изучай, анализируй, делай выводы, предотвращай; показывает важность участия молодёжи нашей страны в патриотических акциях, которые не дадут забыть людям и молодому поколению других стран, сколько советских солдат отдали свою жизнь за свободу народов Европы; призывает помнить всех тех, кто боролся за Победу, продолжать возлагать венки к могилам погибших, записывать воспоминания ветеранов и посвящать героям свои стихи, чтить подвиг прадедов, бережно относиться и сохранять летопись военных лет своей семьи и народа.

Используемая литература:

1. Гречко А.А. Битва за Кавказ. Москва, Воениздат, 1967г.-424стр.
2. Якубовский И.И. Земля в огне. Москва, Воениздат, 1975г.-567стр.

Интернет сайты:

3. www.obd-memorial.ru
4. www.victory.rusarchives.ru
5. www.bdsa.ru
6. www.waralbum.ru
7. www.sovMusic.ru

Песни войны далёкие и близкие

Автор: Горшкова Анастасия , 10 класс

Соавторы: Чеботкова Ирина, 10 класс

Образовательное учреждение: Государственное Бюджетное
Образовательное Учреждение лицей №1594

Руководитель: Бодрова Любовь Николаевна

Постановка задачи: Познакомиться с песнями войны, изучить их историю

Целевая аудитория: учащиеся средних общеобразовательных и
специальных учебных заведений

Особенности работы: "Кто сказал, что надо бросить песни на войне..."
Музыка своими средствами, своим языком писала историю войны. Песня вела
в бой и помогала нашим солдатам победить. В работу включены эпизоды
художественных фильмов, в которых звучат военные песни.

Методы решения задачи и используемые технологии: обработка
фотографий, монтаж фильма, поиск, сортировка материала, монтаж видео.

Возможности работы: создание методического пособия для уроков истории,
МХК и внеклассной работы в виде презентации, аудио-видео информации.

Используемая литература:

1. <http://muzruk.info/?p=1158>
2. Вартанян А.Л. Клавдия Шульженко - певица на все времена,
3. АО Московские учебники и Картолитография, 1999
4. Антропов В.Н., Шклярчук А.Ф. Сто фильмов о войне, Москва Контакт-культура, 2005.

65-летие со дня Победы "Им было столько, сколько нам сейчас"

Автор: Давыдова Ксения, 1 курс

Образовательное учреждение: Колледж малого бизнеса №48

Руководитель: Зорина Татьяна Михайловна

Постановка задачи: Работа выполнена с целью вспомнить погибших, поблагодарить выживших и тех, кто их ждал и приближал победу в тылу. Благодаря тому, что их ждали и помнили, фронтовики смогли выжить, победить и вернуться домой.

Целевая аудитория: Все, кому не безразлична память о суровых годах войны.

Особенности работы: Воспоминания моей бабушки и прабабушки о погибшем на войне прадедушке, его письма и похоронное извещение.

Зная, как много работали и воевали подростки для победы, мы должны еще больше ценить завоеванный мир.

Методы решения задачи и используемые технологии: MS Power Point 2007.

Возможности работы: Развитие патриотизма и любви к своей Родине среди молодежи и подростков.

Используемая литература:

1. Печерская А.Н. "Дети - герои Великой Отечественной войны: Сборник Наше Отечество"
2. Куманев Г.А. "Подвиг и подлог: Страницы Великой Отечественной войны 1941-1945".

Презентация на тему: «Герои Великой Отечественной войны».

Автор: Варянова Татьяна, 2 курс

Образовательное учреждение: Саранский Государственный Промышленно-экономический колледж

Руководитель: Кручинкина Наталья Ивановна

Постановка задачи: Данная работа представляет собой презентацию на тему: «герои ВОВ». Презентация расширит представления учащихся по теме : «ВОВ» и заставит задуматься о том тяжелом времени.

Целевая аудитория: Работа рассчитана на школьников, студентов, преподавателей и учителей.

Особенности работы: В ней описывается жизнь и заслуги героев, которые помогли защитить Родину от врагов.

Методы решения задачи и используемые технологии: При создании презентации использовалась программа Microsoft Office PowerPoint 2007. Программа дает пользователям возможность быстро создавать впечатляющие, динамические презентации, объединяя рабочий процесс пользователя и удобные способы совместного использования информации. Получив пользовательский интерфейс Microsoft Office Fluent и новые средства форматирования и работы с графикой, Office PowerPoint 2007 демонстрирует новый уровень возможностей для создания превосходно оформленных презентаций.

Возможности работы: Презентация может быть использована на классных часах, уроках истории, внеклассных мероприятиях. Пользовательский интерфейс Microsoft Office Fluent и новые средства форматирования и работы с графикой, Office PowerPoint 2007 демонстрирует новый уровень возможностей для создания превосходно оформленных презентаций. Пользовательский интерфейс Microsoft Office Fluent, который упрощает для пользователей работу с приложениями Microsoft Office и дает им возможность более быстро получить лучшие результаты.

Используемая литература:

- 1) «Я помню!» сайт - <http://www.iremember.ru/>
- 2) «Герои Великой Отечественной войны» сайт- <http://star-v.narod.ru/heroes/>
- 3) <http://edu.allsoft.ru/item.php?grp=47412> .

Никто не забыт, ничто не забыто

Автор: Кантер Анна, 7 класс

Образовательное учреждение: ГОУСОШ №648

Руководитель: Шипова Валентина Григорьевна

Постановка задачи: Создание презентации, посвящённой 65-летию победы в Великой Отечественной войне, рассказывающей о подвигах народных героев.

Целевая аудитория: Работа рассчитана для учащихся начальной и средней школы общеобразовательных учреждений.

Особенности работы: Проект является наглядной интерактивной презентацией, посвященной героям ВОВ. Целью данной презентации является воспитание патриотического чувства у молодежи. В презентацию включены краткая биография некоторых героев, описание совершенных ими подвигов, мини-фильмы, анимационная карта.

Методы решения задачи и используемые технологии: Презентация создана в программе PowerPoint, в части слайдов использованы решения программного пакета Moviemaker.

Возможности работы: Презентация может использоваться преподавателями и учащимися на уроках истории, а также во время праздничных мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне. Проект может использоваться в школах, учреждениях дополнительного образования и др.

Используемая литература:

- 1) Детская энциклопедия «Наша Советская Родина» 1978 год
- 2) Детская энциклопедия «Кто такой? Что такой?» 1975 год .

Патриотическая деятельность Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Автор: Челнокова Юлия, 10 класс

Образовательное учреждение: Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение лицей 1594

Руководитель: Королева Наталья Владимировна

Постановка задачи: Цель: Определить патриотическую роль Русской Православной Церкви в поднятии боевого духа народа в годы Великой Отечественной войны.

Целевая аудитория: Работа рассчитана на учащихся средней и старшей школы.

Особенности работы: В 2010 году празднуется 65-летие победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Эта победа досталась нелегко: огромные потери, разруха и кошмар концентрационных лагерей. Важнейшую роль в итоге войны сыграл героизм народа, его самоотверженность и боевой дух. Этот героизм вдохновлялся не только патриотизмом, жадой мести, но и верой. Верили в Сталина, в Жукова, ещё верили в Бога.

Методы решения задачи и используемые технологии: Обработка фотографий, презентация, монтаж видео, Internet, Power Point, Windows Movie Maker, Photoshop

Возможности работы: Реализацией данной работы является презентация. В будущем планирую создать сайт, посвященный теме моего проекта.

Используемая литература:

1. Гусев Г. Русская Православная Церковь и Великая Отечественная война./Наш современник, - 2000, №5. <http://www.zavet.ru/zhukov.htm>.
2. История религий в России:/ под ред. Н.А.Трофимчука.–М.:РАГС, 2002.

Партизанские движения на территории СССР

Автор: Семененко Антон, 2 курс

Соавторы: Володина Татьяна Игоревна 2 курс специальность "Гостиничный сервис"

Образовательное учреждение: Колледж Малого Бизнеса №48

Руководитель: Завьялова Галина Леонидовна

Постановка задачи: Показать вклад партизан в Победу над фашистской Германией

Целевая аудитория: Студенты и школьники

Особенности работы: С каждым годом ветеранов ВОВ становится все меньше и меньше. Данная работа посвящена людям, волей судьбы оказавшихся в тылу врага и объявившим фашистам свою партизанскую войну.

Методы решения задачи и используемые технологии: Презентация выполнена в программе PowerPoint 2003.

Возможности работы: презентация.

Используемая литература:

1. "Спутник партизана" издан в 1942 г.
2. <http://ru.wikipedia.org/>
3. http://www.warmuseum.by/rooms/room_9
4. http://victory.rusarchives.ru/index.php?p=32&sec_id=11

Памятники Великой Отечественной войны в Северном округе

Автор: Базуркаев Хамзат, 9 класс

Образовательное учреждение: Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1125

Руководитель: Грошева Татьяна Николаевна,

Козлова Татьяна Филипповна

Постановка задачи: Создать пособие по изучению памятников Великой Отечественной войны в Северном административном округе. В честь 65-летия Победы привлечь внимание к памятникам, как к символам сохранения памяти.

Целевая аудитория: Пособие может применяться на уроках москвоведения, истории, информационных технологий, а также будет полезно для людей, увлекающихся изучением родного города и просто любознательных и интересующихся.

Особенности работы: В середине прошлого века страна выдержала огромное испытание. Наш народ одержал Великую Победу. Ценой этой Победы были миллионы жизней советских людей. В ореоле Победы, как-будто вечными звездами, горели подвиги героев - известных и неизвестных. Как дань вечной памяти, страна запечатлела имена и образы своих героев в памятниках, и наш святой долг, и долг всех поколений - хранить эту память всегда.

Методы решения задачи и используемые технологии: Пособие выполнено в виде презентации. Вся необходимая информация была собрана из различных источников, систематизирована и представлена в удобном виде. Работа выполнена в среде Microsoft Office PowerPoint 2007 и адаптирована под Microsoft Office PowerPoint 2003, содержит собственные фотоматериалы. Все фотографии, представленные в работе, сделаны самим автором и оптимизированы для презентации. Создана удобная система навигации. Каждый может выбрать себе маршрут в соответствии со своими желаниями.

Возможности работы: Поставленная задача выполнена. Создано электронное пособие в виде презентации, выдержанной в едином стиле. Оно содержит краткую информацию по шести памятникам Северного округа, посвященным Великой Отечественной войне. Имеет практическое применение в нашей школе. Способствует патриотическому воспитанию. Работа может иметь продолжение.

Используемая литература:

1. В.А. Голикова. Подвиг народа: Памятники Великой Отечественной войны, 1941-1945 гг.-М.: Политиздат, 1980.-318 с.
2. Докучаев А.И. Московская битва: бастионы славы.-М.: Армпресс, 2007.-199 с.
3. Москва - столица России (Энциклопедия) [электронный ресурс] - Режим доступа: <http://moscow.clow.ru/> (30.02.10).

Москва и память о войне

Автор: Шуаев Александр, 6 класс

Образовательное учреждение: ГОУ СОШ №880 г.Москва

Руководитель: Подвинцева Ольга Владимировна

Постановка задачи: Среди крупнейших событий второй мировой войны битва под Москвой занимает особое место. Именно здесь был развенчан миф о непобедимости гитлеровской армии. И на основе изученных материалов ставилась задача создания мультимедийного продукта, пригодного для использования в школе.

Целевая аудитория: Работа рассчитана на учащихся с 1 по 11 класс, их родителей, а также на любого человека, интересующегося историей города Москвы. Проект может быть использован на уроках истории, классных часах, внеклассных мероприятиях.

Особенности работы: Мы должны знать историю великой победы. Данный проект излагает события, связанные с битвой под Москвой, в краткой и доступной форме. В работе используются видео-фрагменты военных событий. Работа состоит из трех частей: вступление, оборона Москвы и память о войне (краткие сведения о памятниках ВОВ в Москве, Подмосковье и небольшое слайд-шоу о мероприятиях школы, посвященных великой победе).

Методы решения задачи и используемые технологии: Работа содержит текст, графику, видео и аудио фрагменты и представляет собой мультимедийный продукт, созданный в среде Power Point. Титульный слайд и многие графические объекты обрабатывались и создавались с помощью программы Adobe Photoshop CS2. В работе очень удобная и понятная всем навигация- переход на тематические слайды, оглавление, источники информации осуществляется по специально созданным кнопкам. Также в работе можно увидеть компьютерные рисунки учащихся школы и фотографии мероприятий, посвященные великой победе нашего народа в ВОВ.

Возможности работы: Созданный проект – это презентация Power Point, состоящая из 45 слайдов, нетребовательная к ресурсам и простая в использовании. Проект может использоваться в школах на уроках истории и внеклассных мероприятиях.

Используемая литература:

- 1) Василий Чуйков, ВОВ в фотографиях и кинодокументах. Планета, 1985г.
- 2) Песков О., Низковская Н., Ададунова Л. Память, высеченная в камне. М., 1983г.
- 3) CD диск. 1С:Познавательная коллекция. Битва за Москву, ЗАО «1С», 2002г.

Горжусь! Данилову Ивану Матвеевичу - ветерану Великой Отечественной войны посвящается...

Автор: Бушуев Сергей, 10 класс

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное образовательное учреждение лицей 1594

Руководитель: Бодрова Любовь Николаевна

Постановка задачи: Цель моей работы - рассказ о своём дедушке своим сверстникам. Ведь в наше время не так много осталось ветеранов Великой Отечественной войны.

Целевая аудитория: Моя работа рассчитана в основном на ребят школьного возраста.

Особенности работы: Моя работа актуальна в наше время тем, что не так много осталось ветеранов, которые прошли Великую Отечественную войну, и мы многого не знаем о той войне. В наше время многие факты искажаются в чью-либо пользу и единственными людьми, которые знают правду - ветераны ВОВ. Таким человеком оказался мой дедушка.

Методы решения задачи и используемые технологии: Potoshop, Power Point, Microsoft Word

Возможности работы: Результатом моей работы стало просвещение сегодняшней молодёжи о Великой Отечественной войне.

Используемая литература: Вся информация, содержащаяся в моей работе, была получена со слов моего дедушки и документов, сохранившихся у него.

Рейтинг популярности web-сайтов, посвященных тематике Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Автор: Ружавинский Никита, 9 класс

Образовательное учреждение: ГОУ Открытая (Сменная) Общеобразовательная школа №77 города Москвы

Руководитель: Рогатин Денис Валериевич

Постановка задачи: Цель: выявить зависимость популярности web-сайтов, посвященных тематике Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) от совокупности «критериев их успешности».

Целевая аудитория: Учащиеся основной и старшей школы, их родители (законные представители), педагогические и руководящие работники образовательных учреждений всех видов и типов.

Особенности работы: Актуальность (оригинальность): Одним из важнейших факторов определения успешности сайта является его соответствие «критериям успешности», к которым относятся: целесообразное наполнение, время загрузки, внешний вид, структура и навигация, контент (содержание), вариативность, целевая установка.

Методы решения задачи и используемые технологии: Методы решения задачи и используемые технологии:

1. Теоретические (анализ и синтез электронных ресурсов).
2. Эмпирические (прямое, косвенное, включенное наблюдение; тестирование, анкетирование).

Возможности работы: Результат:

1. Выявлены «критерии успешности» web-сайта.
2. Построен рейтинг популярности отечественных и зарубежных web-сайтов, посвященных тематике Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Используемая литература:

1. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегрированной технологии обучения. // Директор школы. – 1995. - №6.
2. <http://www.profclass.ru/> Методика оценки сайта
3. В. Суэми, А. Фернхем, Психология красоты и привлекательности, изд.: Питер, 2009 г., 240 с.

Пермский нефтяной колледж в годы Великой Отечественной войны

Автор: Мельников Александр, 2 курс

Образовательное учреждение: Пермский нефтяной колледж

Руководитель: Крапчатова Елена Анатольевна

Постановка задачи: Создание компьютерной презентации, систематизирующей и обобщающей информацию о студентах и преподавателях-фронтовиках, хранящуюся в архивах колледжа.

Целевая аудитория: Результаты исследования рассчитаны на широкую аудиторию: от сайта колледжа до виртуального музея

Особенности работы: Данная работа содержит: исторические справки, фотоматериалы, стендовые материалы, документы из личных семейных архивов студентов и преподавателей участников войны, и их родственников.

Методы решения задачи и используемые технологии: Анализ архивных документов. Аналитический обзор периодических изданий в период с 1941 по 1945 год, переписка и опрос родственников погибших и умерших после войны, личные документы Поспелова О.Н. (дневник), Матвеева Г.М., Шевырина В.М.. Для выполнения работы были использованы следующие технологии: программы сканирования изображений, восстановление фотографий с помощью программы PhotoShop, текстовый процессор MS Word и программа создания презентаций MS PowerPoint с использованием гиперссылок.

Возможности работы: Данная работа может использоваться как наглядный познавательный материал для получения представлений и знаний в области краеведения, истории и для реконструкции стендовых материалов.

Используемая литература:

- 1)Т.Б. Быстрых, А.В. Шилов. – Пермь: Курсив, 2000. – 360 стр.
- 2)Документы из личных семейных архивов студентов и преподавателей участников войны, и их родственников.

Калужане - Герои Советского Союза.

Автор: Ефимцева Анастасия, 1 курс

Образовательное учреждение: ГОУ СПО Колледж малого бизнеса №48

Руководитель: Зорина Татьяна Михайловна.

Постановка задачи: Используя зрительные образы, анимацию, текстовую информацию, рассказать о подвиге советского солдата в годы Великой Отечественной войны.

Целевая аудитория: Данная работа рассчитана для учащихся старших классов средней школы и студентов первого курса колледжа.

Особенности работы: Использование малораспространенных материалов из собственных семейных архивов.

Методы решения задачи и используемые технологии: Создание визуальных образов с помощью Microsoft Office PowerPoint

Возможности работы: Результатом реализации является презентация в Microsoft Office PowerPoint. В перспективе возможно добавление звукового сопровождения.

Используемая литература:

Личный семейный архив и книга Калужского книжного издательства 1963г.К.А Поленков,Н.А Хромиенков.

Великие дети великой войны

Автор: Титова Мария, 10 класс

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное образовательное учреждение лицей №1594

Руководитель: Бодрова Любовь Николаевна

Постановка задачи: Задачи: найти материал о положении детей во время Великой Отечественной войны, выяснить, как дети вместе со взрослыми защищали родину в войну. Цель: показать величие подвига детей в годы Великой Отечественной войны.

Целевая аудитория: Работа может применяться учителем на уроках истории

и во внеклассной работе, а также всеми желающими в целях самостоятельного ознакомления с данной темой.

Особенности работы: В работе освещены все аспекты положения детей в годы Великой Отечественной войны, использованы фотографии по данной теме. Собран воедино разнообразный материал, рассказывающий о жизни детей в годы войны.

Методы решения задачи и используемые технологии: Microsoft Power Point2003, Photoshop CS3, Windows Movie Maker

Возможности работы: В дальнейшем собираюсь создать больше роликов в Windows Movie Maker, усовершенствовать систему навигации, попытаюсь создать сайт по данной теме

Используемая литература:

1. www.pakhmutova.ru/songs/wrpe.shtml
2. www.pionerskaia.org/.../535-povsjudu-snujushhie-malchishki.html
3. www.uvao.ru/uvao/ru/pages/print/o_106416
4. <http://www.kinoexpert.ru/index.asp?comm=4&num=5406>

Два Парада к 65-летию Победы

Автор: Агеева Алёна, 1 курс

Образовательное учреждение: Государственное образовательное учреждение среднего профессионально образования Банковский колледж № 45

Руководитель: Кетова Елена Викторовна

Постановка задачи: разработка компьютерной презентации по теме к 65-летию Победы

Целевая аудитория: Презентация рассчитана на учащихся, студентов, преподавателей истории и обществознания, организаторов воспитательной работы учебного учреждения

Особенности работы: Работа выполнена на основе информации, посвященной Великой Отечественной войне, размещенной в сети Интернет.

В презентацию включены стихотворения советских поэтов, написанные в период с 1941 по 1945 годы, песни военных лет.

Методы решения задачи и используемые технологии: Работа выполнена с

использованием программ подготовки презентаций Microsoft PowerPoint 2007, звукозаписи, содержит внедренные объекты (рисунки, звуковые файлы)

Возможности работы: Результатом работы является мультимедийная презентация для проведения аудиторных занятий по тематике, связанной с изучением периода Великой Отечественной войны, и внеклассных мероприятий, посвященных Дню Победы. Может быть использована в воспитательной работе.

Используемая литература:

1. Стихи о Великой Отечественной. В 2-х кн. - М.: Художественная литература, 1985.
2. История второй мировой войны. В 12 тт. - М.: Воениздат, 1982.
3. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления: В 3-х тт. 12-е изд. М., 1995.
4. <http://victory.rusarchives.ru>
5. <http://www.oldgazette.ru>

Операция Марс

Автор: Пахолок Александр, 1 курс

Образовательное учреждение: Технологический Колледж № 34

Руководитель: Савельев Борис Александрович

Постановка задачи: Донести суть забытой операции «Марс», совершенной нашими солдатами

Целевая аудитория: молодежь.

Особенности работы: Было проведено исследование мало известных операций и отобрана одна из самых интересных. Актуальность состоит в том, что эти операции практически никогда не освещались раньше.

Методы решения задачи и используемые технологии: Анализ и исследования подвигов ветеранов. Для наглядности я использовал программу Microsoft Office PowerPoint 2007.

Возможности работы: Конечный итог работы показывает позабытую, но немаловажную операцию «МАРС»

Используемая литература: <http://www.1942.ru/mars.htm>

Виртуальная экскурсия по школьному музею

Автор: Петрова Диана, 10 класс

Образовательное учреждение: ГОУ СОШ №1125

Руководитель: Козлова Татьяна Филипповна, Грошева Татьяна Николаевна

Постановка задачи: Через экскурсию по школьному музею способствовать патриотическому воспитанию учащихся, раскрыть значение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов для страны, воспитывать гордость за свою Родину, возвысить роль защитника Отечества.

Целевая аудитория: Учащиеся, люди, интересующиеся историей и культурой нашей страны, посетители музея "Защитника Отечества".

Особенности работы: Вся информация взята из подлинных документов, имеющихся в музее "Защитника Отечества" ГОУ СОШ №1125. Актуальность выбранной темы заключается в том, что в год 65-летия Победы высока потребность в использовании материала о войне, чему будет способствовать наша экскурсия. Оригинальность нашей работы состоит в том, что можно не выходя из дома познакомиться со школьным музеем.

Методы решения задачи и используемые технологии: Работа выполнена в виде презентации в среде Microsoft Office PowerPoint 2003, содержит собственные фотоматериалы. Все фотографии, представленные в работе, оптимизированы для презентации. Слайды выставлены таким образом, что позволяют последовательно познакомиться с основными экспозициями. Создана удобная система навигации.

Возможности работы: Поставленные цели достигнуты. Создана виртуальная экскурсия по музею «Защитника Отечества» ГОУ СОШ №1125. По мере накопления материала и оформления экспозиций, работа будет продолжена.

Используемая литература:

Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. Учебное пособие для 10-11 классов. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, АО «Московские учебники», 2001.— 464с.

Создание макета "Рубеж славы 41 км Волоколамского шоссе: Ленино-Снегири"

Автор: Каримов Насим, 8 класс

Соавторы: Сурков Семён, 8 класс, Эрфурт Александр, 8 класс

Образовательное учреждение: Государственное бюджетное образовательное учреждение

Руководитель: Бодрова Любовь Николаевна

Постановка задачи: Познакомиться с событиями октября-декабря 1941 года на Волоколамском шоссе в ходе Московской битвы и создать макет "Битва на рубеже Ленино -Снегири".

Целевая аудитория: Учащиеся средних общеобразовательных и специальных учебных заведений, ветераны- участники ВОВ.

Особенности работы: Особенностью работы является ее продукт - создание макета для школьного музея и сопроводительной презентации.

Методы решения задачи и используемые технологии: Поездка на места боев, экскурсия в местный музей, фотографирование объектов, экскурсия в музей ВОВ, работа с литературными и интернет-источниками, обработка материала, в том числе фотографий, создание картины и макета диарамы, подготовка презентации.

Возможности работы: Макет располагается в школьном музее, проводятся экскурсии с показом презентации.

Используемая литература:

1. Глубоцкий М.И. Московская битва.М.,Воениздат,1978,435с
2. Скотников Ю., Белов К,По местам Великой битвы под Москвой,М., Московский рабочий,1972,246 с.
3. <http://www.roadplanet.ru/home/reports/60/>
4. http://www.temples.ru/show_picture.php?PictureID=17118.

Подвиг народа в Великой Отечественной

Автор: Прядкина Наталия, 9 класс

Образовательное учреждение: Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа 2046

Руководитель: Вязникова Ирина Валерьевна

Постановка задачи: 65 лет прошло, как закончилась война, но память о ней и о ее героях до сих пор жива. Все люди огромной страны встали на защиту своей Родины. Героем является каждый: мужчины, старики, дети, женщины.

Целевая аудитория: Работа рассчитана на подрастающее поколение.

Особенности работы: Мы не должны забывать тех, кто отдал свою жизнь за наше будущее. Победа в войне - это подвиг каждого человека того времени. Именно это я хотела отразить в своей презентации.

Методы решения задачи и используемые технологии: MS Office Power Point 7, CorelDRAW (использование шрифтов для титульного листа и заголовков), Photoshop.

Возможности работы: Презентация состоит из 27 слайдов, демонстрация осуществляется в автоматическом режиме и записана в формате .pptx.

Используемая литература:

1. сайт «1000 фото ВОВ»; второй том издания «Великая Отечественная война» в фотографиях и кинодокументах;
2. школьный музей «Боевой Славы».

Победа!

Автор: Гаврюшина Юлия, 10 класс

Образовательное учреждение: Государственное общеобразовательное учреждение средней общеобразовательной школы №1910

Руководитель: Жукова Татьяна Николаевна

Постановка задачи: Провести исследование и выяснить, как воспринимает победу в ВОВ молодое и старшее поколения. Показать путь к Победе шаг за шагом, и какой по истине огромной ценой досталась она нам. Развить у

молодого поколения чувство патриотизма, воспитать уважение к подвигам защитников Отечества.

Целевая аудитория: Данная работа рассчитана на аудиторию учащихся начальной школы до людей зрелого возраста. Может использоваться в урочной и внеурочной работе с 1 по 11 классы по теме: «Великая Отечественная война».

Особенности работы: Работа состоит из двух частей.

Первая представляет собой анализ исследования и обращение к молодому поколению с тем, чтобы не оставаться равнодушным к подвигам наших бабушек и дедушек. Вторая – содержит собранный материал, разбитый на разделы: Все для фронта, Всё для победы, Плен, Письма с фронта, Они защищали Родину, Цена Победы, Это гордое слово Победа, Победа сегодня, Подвиг народа.

Методы решения задачи и используемые технологии: Проект создавался в программе Microsoft PowerPoint'2003. Он содержит текстовую, числовую, графическую и звуковую информацию. Звуковые файлы обрабатывались в звуковом редакторе Audacity, графическая информация - в графическом редакторе Adobe PhotoShop CS2. В ней же создавались gif-анимации. Каждая часть моего проекта находится в отдельном файле и содержит оглавление, которое позволяет осуществлять переход от одного раздела к другому, переход от одной части к другой осуществляется также при помощи гиперссылок.

Возможности работы: Презентация моего проекта является законченным продуктом. Работа уже была показана на уроке истории в 10 классе, что вызвало интерес учащихся и способствовало более глубокому изучению данной темы в разных направлениях творческой деятельности учащихся.

Используемая литература:

- 1) Великая Отечественная война 1941-1945. Книга для чтения. Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 2005, 506с.
- 2) Великая Отечественная война 1941-1945. Книга для чтения. Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 2005, 230с.

Моя семья в годы Великой Отечественной войны

Автор: Голованев Дмитрий, 10 класс

Образовательное учреждение: ГОУ гимназия №1528

Руководитель: Портнягина Анна Сергеевна

Постановка задачи: Стремление поделиться с другими людьми историей, которая глубоко коснулась моей семьи и имела свои последствия для потомков.

Целевая аудитория: Рассчитана на любого человека, которому была бы интересна история одной семьи в годы ВОВ.

Особенности работы: Особенность работы заключается только в том, что нигде подобной информации нет. Она является уникальной и единственной в своем роде.

Методы решения задачи и используемые технологии: POWER POINT, Интернет.

Возможности работы: Результат – презентация с удобным интерфейсом и навигацией.

Используемая литература:

1. Рассказы моей бабушки
2. Фотоальбом личного архива.

Великая Отечественная война и победа

Автор: Гаврин Никита, 10 класс

Образовательное учреждение: ГОУ гимназия №1528

Руководитель: Портнягина Анна Сергеевна

Постановка задачи: Раскрыть, как повлияла ВОВ на будущее поколение. Показать и рассказать, как внуки тех, кто воевал, стараются строить новую жизнь и своими поступками доказывать это.

Целевая аудитория: ребята 10-16 лет. Также может быть полезна и интересна более старшему поколению, в том числе ветеранам ВОВ.

Особенности работы: Особенность работы - новый взгляд на известные вопросы, новые истории и ситуации. А также - проявление своего собственного вкуса к оформлению и изложению материала

Методы решения задачи и используемые технологии: Программа Power Point, Интернет.

Возможности работы: Результат- презентация, наличие меню, удобного контента, фотографии, музыка. Интерфейс удобный и понятный.

Используемая литература:

1.<http://taina.aib.ru/historical-events/2-otechestvennaja-vojna.htm>

2.http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0_1941-1945 - Википедия

3.http://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/VELIKAYA_OTECHESTVENNAYA_VONA.html

4.<http://www.otvoyna.ru/voina.htm>

Дети в годы войны

Автор: Зосимова Анна, 10 класс

Образовательное учреждение: ГОУ гимназия №1528

Руководитель: Портнягина Анна Сергеевна

Постановка задачи: Рассказать, как участвовали в помощи стране против фашизма дети, как они наравне со взрослыми стояли у станков, работали в тылу и даже воевали.

Целевая аудитория: Рассчитана на возраст 10-16 лет. Но, также может быть полезна и интересна более старшему поколению, как и ветеранам ВОВ.

Особенности работы: Особенность работы - новый взгляд на известные вопросы, новые истории и ситуации. А также - проявление своего собственного вкуса к оформлению и изложению материала

Методы решения задачи и используемые технологии: Программа Power Point, Интернет

Возможности работы: Результат- презентация, наличие меню, удобного контента, фотографии, музыка. Интерфейс удобный и понятный.

Используемая литература:

- 1.<http://taina.aib.ru/historical-events/2-otechestvennaja-vojna.htm>
- 2.<http://www.childlib.ru/dep-childword/creativity-blokada->
- 3.<http://www.otvoyna.ru/voina.htm>

Мы помним, Мы гордимся, Мы благодарны!!!

Автор: Горелов Владимир, 8 класс

Соавторы: Кононенкова Полина, 8 класс, Цыганков Алексей, 8 класс.

Образовательное учреждение: Государственное образовательное учреждение Центр Образования №166

Руководитель: Миллер Оксана Владимировна

Постановка задачи: Показать наше отношение к людям, много лет назад воевавшим за процветание Родины.

Опросить учащихся и персонал ГОУ ЦОН№166 о родных и близких участниках ВОВ, собрать материал домашних архивов, отсканировать, сфотографировать документы и награды, создать проект в Power Point.

Целевая аудитория: Работа рассчитана на школьников и родителей, учителей и ветеранов, жюри «Виртуальная реальность».

Особенности работы: Все данные презентации - это реальные факты, полученных из домашних архивов учащихся ГОУ ЦОН№166. Показать подрастающему поколению, насколько велика роль ветеранов – победителей. «Тот, кто не помнит своего прошлого, осужден на то, чтобы пережить его вновь». (Сантаяна).

Методы решения задачи и используемые технологии: В процессе создания данного проекта мы использовали приложение Power Point, графические редакторы: Adobe Photoshop CS2, Paint.

Возможности работы: Результатом является компьютерная презентация, не требующая больших ресурсов. Проект может использоваться в школах и школьных музеях, учреждениях дополнительного образования и др.

Используемая литература:

- 1) семейный архив Литовченко;
- 2) семейный архив Жуковых;
- 3) семейный архив Пещеровых;
- 4) семейный архив Кудрявцевых;
- 5) семейный архив Ревенко;
- 6) семейный архив Ворожейкиных.

Полководцы Великой Отечественной войны

Автор: Гайсин Фарит, 10 класс

Образовательное учреждение: Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1740

Руководитель: Кошикова Татьяна Игоревна

Постановка задачи: Познакомить с биографией и достижениями наиболее выдающихся полководцев Великой Отечественной войны

Целевая аудитория: Работа предназначена для демонстрации в 5-11 классах

Особенности работы: Тема моей презентации «Полководцы Великой Отечественной войны».

В своей презентации я уделил внимание самым выдающимся личностям периода ВОВ Георгию Константиновичу Жукову, Константину Константиновичу Рокоссовскому и Ивану Степановичу Коневу.

Методы решения задачи и используемые технологии: Данная работа выполнена в среде Power Point. В презентации используется множество графических объектов. При работе с графикой использованы такие программы как Photoshop и Microsoft Office Picture Manager. С помощью Photoshop графические объекты были оптимизированы для данной презентации без потери качества изображения, а с помощью Microsoft Office Picture Manager были подвержены обрезке.

На слайдах присутствуют эффекты анимации. Анимация выполнена для некоторых изображений, заголовков и текста.

Возможности работы: В ходе работы над интересующей меня темой, была создана работа в среде Power Point. Презентация содержит 43 слайда. Первый слайд – титульный лист. На слайде №2 находится содержание

презентации с гиперссылками, позволяющими переходить на каждый раздел презентации.

Используемая литература:

1. <http://marshalgukov.narod.ru/>
2. <http://www.c-cafe.ru/days/bio/6/018.php>
3. <http://www.c-cafe.ru/days/bio/8/021.php>
4. <http://taina.aib.ru/biography/konstantin-rokossovskij.htm>
5. <http://www.c-cafe.ru/days/bio/7/029.php>
6. <http://www.nudecelebs.ru/bio/9908/>

Великая Отечественная война

Автор: Фарманов Тимур, 11 класс

Образовательное учреждение: Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1740

Руководитель: Кошикова Татьяна Игоревна

Постановка задачи: В работе представлена информация о ходе Великой Отечественной войны, а также основных моментах, которые повлияли на исход ВОВ.

Целевая аудитория: учащиеся 5-11 классов

Особенности работы: Великая Отечественная война имела огромное значение в истории Российской Федерации, она очень сильно повлияла на дальнейшее развитие и становление РФ и оставила сильнейший отпечаток не только в истории, но и в судьбах многих людей.

Методы решения задачи и используемые технологии: Данная работа выполнена в среде Power Point. В презентации используется множество графических объектов. При работе с графикой использованы такие программы как Photoshop и Microsoft Office Picture Manager. С помощью Photoshop графические объекты были оптимизированы для данной презентации без потери качества изображения, а с помощью Microsoft Office Picture Manager были подвержены обрезке.

На слайдах присутствуют эффекты анимации. Анимация выполнена для некоторых изображений, заголовков и текста.

Возможности работы: Презентация имеет слайд с содержанием, где представлены основные и более значимые моменты начала Великой

Отечественной войны, нападения на СССР, хода войны и ее окончания, что облегчает поиск необходимой информации. В содержании представлены сведения о битвах Великой Отечественной войны.

Используемая литература:

1. Пыхалов И. В. Великая оболганная война // Яуза, Эксмо. — 2007.
2. Дюков А. Р. За что сражались советские люди // Яуза, Эксмо. — 2007.
3. Интернет:
4. <http://www.pobediteli.ru/index.html> - проект "Победители".

Путь солдата

Автор: Ябмулатов Валентин, 9 класс

Образовательное учреждение: ГОУ Центр Образования №1830

Руководитель: Павел Игоревич Сидоренко

Постановка задачи: Передать чувства и эмоции простого солдата времён великой Отечественной войны.

Целевая аудитория: Школьники, студенты и т.д.

Особенности работы: Аналоги не известны.

Методы решения задачи и используемые технологии: Pinnacle Studio 11.1, Audacity 1.3

Возможности работы: Видео ролик. Нарезка хроники военных лет, стихи из песен военных лет, музыкальное сопровождение.